



LÆRERVEJLEDNING

I denne vejledning kan du læse om Skriv for Livs faglige relevans i forhold til de forenkledede Fælles Mål og hvilke fag, kompetenceområder, færdigheds- og vidensmål, der er særlig relevante. Vi har formuleret forslag til konkrete læringsmål inden for de forskellige fag, som bliver opfyldt i dit arbejde med Skriv for Liv, så du nemt kan se, hvilken viden og færdigheder, dine elever kan opnå.

Du vælger selv, hvor meget tid du vil bruge på Skriv for Liv, og hvordan du vil strukturere dit undervisningsforløb. Eksempelvis kan du fokusere specifikt på de seks sager eller på de generelle menneskeretlige problemer, der er i de seks lande, sagerne kommer fra. Udover at skrive breve kan du og din klasse også vælge at handle på andre måder, som beskrevet i dokumentet 'inspiration til handlemuligheder'.

Brevene kan skrives på dansk eller engelsk, og de skal sendes direkte til de pågældende personer eller myndigheder inden jul. Det bør være op til den enkelte elev at beslutte, hvorvidt hans eller hendes brev skal sendes eller ej. Klassen dækker selv portoudgifterne.

Du kan også få besøg af en af vores frivillige oplægsholdere, der kan fortælle om forskellige menneskeretlige emner, der relaterer til sagerne i Skriv for Liv. Det er gratis – alt du skal gøre er at udfylde formularen på vores hjemmeside: <http://amnesty.dk/undervisning/book-kurser-workshops-og-foredrag>

Har du spørgsmål, er du meget velkommen til at kontakte os på: undervisning@amnesty.dk. Vi svarer dig inden for en uges tid.



AMNESTYS UNDERVISNINGSMATERIALE

Du kan finde materialet her: <http://amnesty.dk/undervisning/skrivforliv>

Ud over denne vejledning består materialet af følgende:

Til lærere og elever:

- Sagsbeskrivelser af de seks sager på dansk og engelsk
- Plakater, der kan printes med billeder af de pågældende personer, der krænkes

Til eleverne:

- Brevskrivningsguide på dansk og engelsk om, hvordan eleverne skriver et appel- og solidaritetsbrev
- Diskussionsspørgsmål til hver af de seks sager, som nemt kan printes og uddeles til eleverne
- Ordlistor over vanskelige ord på engelsk

Til dig som lærer:

- Baggrundsmateriale om krænkelser af menneskerettigheder i de lande, personerne kommer fra
- Inspiration til handlemuligheder

Undervisningsmateriale om tortur, ytringsfrihed og LGBTI- rettigheder:

Hvis du vil gå i dybden med ét af de tre emner, der er relevante for sagerne, eller lade dig inspirere af nogle af vores øvelser og spots, så kig på vores undervisningsmateriale. Hæfterne er systematisk bygget op og indeholder emner og øvelser om, hvad ytringsfrihed, tortur og LGBTI er, hvorfor ytringsfrihed og forbud mod tortur er vigtige, grænser for ytringsfrihed, hvordan tortur kan forhindres, forestillinger om køn og meget mere. Du kan finde materialerne på: <http://amnesty.dk/undervisning/bestil-undervisningsmaterialer>

- Undervisningsmateriale om ytrings-, forsamlings-, og religionsfrihed, tilrettelagt efter en læringsmålstyret undervisning: *Især relevant i forhold til den saudiarabiske sag*
- Undervisningsmateriale om tortur, tilrettelagt efter en læringsmålstyret undervisning: *Især relevant i forhold til sagerne fra følgende lande: USA, Iran, Mexico, Saudi-Arabien*
- Materiale og øvelser om rettigheder for homoseksuelle personer (Sæt spot på homofobi og LGBT og menneskerettigheder): *Især relevant i forhold til den græske sag*



FAGLIGT INDHOLD

Sagerne i Skriv for Liv kan danne grundlag for en række etiske og moralske diskussioner om rettigheder og pligter. De kan bearbejdes ud fra et globalt perspektiv, hvilket styrker elevernes forståelse for omverdenen og øger deres interkulturelle indsigt.

Mange elever opfatter kampagnens form som motiverende, fordi deres breve får reel betydning for den, der modtager dem. Eleverne kan være med til at handle og skabe resultater for mennesker i nød alene med pennen i hånden. Deres ord får betydning, værdi og giver mening, ikke alene for modtageren i den anden ende, men også for dem selv, idet eleverne bliver bevidste om livets uretfærdigheder. Denne læring styrker elevernes almene dannelse og kan skabe empati og solidaritetsfølelser med de mennesker, der krænkes.

Eleverne deltager således som aktive medborgere og får styrket deres personlige, kulturelle bevidsthed og værdisæt. Selvom krænkelserne ofte foregår langt fra elevernes egen verden, er det oplagt at diskutere sagerne med udgangspunkt i de grundlæggende rettigheder, alle mennesker har, og som der er enighed om globalt set.

ÅRETS SAGER OG RELEVANS I FORHOLD TIL FAGENE

De seks valgte sager repræsenterer personer og grupper, der får krænket en bred vifte af deres menneskerettigheder. Eleverne vil kunne opnå større viden om menneskerettigheder, retssamfund og demokrati. Her vil de faglige målsætninger i **historie** og **samfundsfag** være særligt relevante. Ved hjælp af sagerne vil du også kunne perspektivere til spørgsmål om etik og moral, hvor faget **kristendom** vil komme i spil.

Nogle lærere har i de foregående år anvendt Skriv for Liv i faget **geografi**. Den kulturgeografiske del af faget berører sociale spørgsmål, globale levevilkår og samspillet af kræfter, der er med til at forme kulturlandskabet, hvilket er relevant i forhold til Skriv for Liv.

I år har vi en sag med, der handler om retten til at bestemme over egen krop. Den er særlig relevant i forhold til emnet **sundheds-og seksualoplysning og familiekundskab**, hvor seksuelle rettigheder diskuteres.

Vi forholder os helt konkret til emnets og fagenes overordnede kompetenceområder, mål og kommer med forslag til specifikke læringsmål til alle seks sager. Men tænk kreativt, hvis I vil samarbejde med andre lærere eller pædagoger. Eksempelvis kan I vælge at danse, synge eller skrive for Liv. Så kan faget **musik og den understøttende undervisning** også inddrages.

Skriv for Liv kan bruges i en række fag og i et tværfagligt samarbejde.

I forhold til det at skrive breve, lave andre produkter eller undersøge flere kilder, så vil I opfylde en række mål inden for fagene **samfundsfag, dansk og engelsk**. Det kan du læse mere om i afsnittene om de enkelte fag.



I nedenstående giver vi dig et hurtigt overblik over de seks sager, de menneskerettigheder der er i spil og de fag, der er særlig relevante:

Land	Navn	Menneskerettigheder	Hvilke fag og emner er relevante?
USA	Albert Woodfox	Forbud mod tortur herunder isolations-fængsling. Retfærdig rettergang. Retten til sundhed. Menneskeretlige og samfundsmæssige begivenheder de sidste 40 år	Samfundsfag, historie, sundheds-og seksualundervisning og familiekundskab, dansk, engelsk
Grækenland	Costas og partner	LGBTI-rettigheder, diskrimination, hadforbrydelser, straffrihed	Samfundsfag, historie, dansk, engelsk, sundheds- og seksualoplysning og familiekundskab
Iran	Saman Naseem	Forbud mod tortur, dødsstraf, retfærdig rettergang, børns rettigheder	Samfundsfag, sundheds-og seksualundervisning og familiekundskab, kristendom, historie, dansk, engelsk
Saudi-Arabien	Waleed Abu al-Khair	Ytringsfrihed, retfærdig rettergang, forbud mod tortur	Samfundsfag, historie, dansk, engelsk
Burkina Faso	Maria	Retten til at bestemme over egen krop, retten til undervisning, børns rettigheder	Geografi, sundheds-og seksualoplysning og familiekundskab, samfundsfag, historie, dansk, engelsk
Mexico	Yecenia Armenta	Forbud mod tortur, uretfærdig rettergang	Samfundsfag, sundheds-og seksualoplysning og familiekundskab, historie, dansk, engelsk



FORSLAG TIL KONKRETE LÆRINGSMÅL

Her beskriver vi, hvordan du helt konkret kan bruge sagerne i de fag og emner, vi har nævnt i vores tabel. Indledningsvis ridser vi kompetenceområderne op og de relevante færdigheds- og vidensmål. Punkterne er vores forslag til, hvordan dine helt konkrete læringsmål kan se ud, så de også passer sammen med de diskussionsspørgsmål, vi har udarbejdet til eleverne.

SAMFUNDSFAG, 8.- 9. KLASSE

Kompetenceområdet: Politik

Mål: Demokrati (fase 1 og 2). **Færdighedsmål:** Eleven kan identificere demokratiformer og andre styreformer og kan diskutere demokratiopfattelser og egne muligheder for deltagelse i demokratiet. **Vidensmål:** Eleven har viden om demokrati og andre styreformer og viden om demokratiopfattelser.

Amnestys forslag til læringsmål:

Sagen fra Iran:

- Eleverne kan identificere demokrati og andre styreformer og behandling af samfundets mindretal i eksempelvis Iran

Sagen fra Saudi-Arabien:

- Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og ytringsfrihed

Mål: Det politiske system, retsstat og rettigheder (fase 2).

Færdighedsmål: Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat. **Vidensmål:** Eleven har viden om demokrati og retsstat.



Amnestys forslag til læringsmål:

Sagen fra USA:

- Eleverne kan diskutere, om demokrati altid er forbundet med en retsstat ud fra det amerikanske eksempel
- Eleverne kan diskutere, hvorledes det danske retssamfund adskiller sig fra det amerikanske samfund
- Eleverne kan gengive argumenter imod brug af tortur

Sagen fra Iran:

- Eleverne kan opnå viden om, at alle, uagtet om de er terrormistænkte, kriminelle med videre, har adgang til samme menneskerettigheder
- Eleverne kan diskutere, hvilke retsgarantier der skal til for at forhindre tortur
- Eleverne har viden om, at børn har særlige rettigheder ifølge FN's Børnekonvention

Sagen fra Mexico:

- Eleverne kan ved hjælp af den mexicanske sag diskutere, hvad psykisk og fysisk tortur kan bestå af
- Eleverne kan forklare, at torturen ikke kun foregår i Mexico, men også findes i andre demokratiske lande
- Eleverne kan karakterisere et retssamfund og de retsgarantier, der findes

Sagen fra Saudi-Arabien:

- Eleven kan diskutere og tage stilling til, hvor grænsen for ytringsfrihed går i deres eget liv og i et demokratisk samfund
- Eleven kan give eksempler på paragraffer i den danske lovgivning, der begrænser ytringsfriheden

Se eventuelt en gennemgang af de paragraffer i dansk lovgivning, der begrænser lovgivning på side 10 i undervisningsmaterialet om ytringsfrihed: <http://amnesty.dk/undervisning/bestil-undervisningsmaterialer/ytringsfrihed>

<p>Mål: Politiske partier og ideologier (fase 1). Færdighedsmål: Eleven kan identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger. Vidensmål: Eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger.</p>
--

Amnestys forslag til læringsmål:

Sagen fra Grækenland:

- Eleverne kan forholde sig til forskellige politiske partier og grundholdninger, herunder til højreorienterede partier som eksempelvis Gyldent Daggry i Grækenland og trusler mod retten til at være fri fra diskrimination



Mål: Medier og politik (fase 2). **Færdighedsmål:** Eleven kan diskutere aktørers brug af medier til at påvirke den politiske dagsorden og beslutninger. **Vidensmål:** Eleven har viden om mediers betydning for politik.

Amnestys forslag til læringsmål:

Sagen fra Saudi-Arabien:

- Eleverne kan diskutere, hvordan man som enkeltperson, myndighed, organisation, politisk parti og ved hjælp af medier kan kæmpe for en sag i et (demokratisk) samfund med udgangspunkt i sagen om Waleed Abu al-Khair

Kompetenceområdet: Sociale og kulturelle forhold

Mål: Social differentiering (fase 1 og 2). **Færdighedsmål:** Eleven kan analysere sociale forskelle med begreber om social differentiering. **Vidensmål:** Eleven har viden om social differentiering og om beskrivelse og måling af social lighed og ulighed.

Amnestys forslag til læringsmål

Sagen fra Burkina Faso:

- Eleverne kan forstå sammenhængen mellem kvinders ligestilling og adgang til undervisning
- Eleverne kan reflektere over årsagerne til ulighed mellem kønnene

Kompetenceområdet samfundsfaglige metoder (fase 1)

Eleverne kan skrive breve til de ansvarlige myndigheder. Derfor er det vigtigt for eleverne at kunne udtrykke sig sprogligt nuanceret om sagernes samfundsfaglige problemstillinger. At kunne anvende samfundsfaglige metoder er relevant i forhold til alle sager i Skriv for Liv. Eleverne vil opnå viden om fagord og begreber samt samfundsfaglige teksters formål og struktur, hvilket er i tråd med målet om **sprog og skriftsprog**. I forbindelse med Skriv for Liv kan eleverne være med til at finde yderligere kilder til at belyse nogle af de samfundsfaglige problemstillinger i Skriv for Liv. Dette opfylder målene inden for **informationssøgning**.



HISTORIE, EFTER 6. OG 9. KLASSETRIN

Kompetenceområde: Kronologi og Sammenhæng

Mål: Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2). **Vidensmål:** Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder (6. klassetrin). Eleven har viden om historisk udvikling (9.klassetrin).

Amnestys forslag til læringsmål

Sagen fra USA:

- Eleverne kan gengive de væsentlige træk i afgørende historiske begivenheder i de sidste fyrrer år, hvor Albert Woodfox har siddet isolationsfængslet

Mål: Historiekanon (fase 1 og 2). **Vidensmål:** Eleven har viden om kanonpunkter.

Amnestys forslag til læringsmål

Sagen fra USA:

- Eleverne har viden om FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder og kan gengive FN's definition på tortur (artikel 5)

Sagen fra Grækenland:

- Eleverne kan gøre rede for retten til at være fri fra diskrimination
- Eleverne kan gengive diskriminationsforbuddet i FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder (artikel 2)

Sagen fra Iran:

- Eleverne kan gengive centrale menneskerettigheder i FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder: Retten til liv (artikel 3). Retten til at være fri fra tortur (artikel 5). Retssikkerhed (artikel 6-11). Børns ret til særlig omsorg og hjælp (artikel 26)

Sagen fra Saudi-Arabien:

- Eleven kan gengive definitionen af ytringsfrihed ifølge FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder (artikel 19)

Sagen fra Burkina Faso:



- Eleverne kan gengive, at alle har ret til at bestemme over egen krop og har ret til sundhed og undervisning. Eleven kan forholde sig til, at disse rettigheder er nævnt i FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder (artikel 16, 25 og 26). Børns ret til særlig omsorg og hjælp (artikel 26)

Sagen fra Mexico:

- Eleven kan gengive forbuddet mod tortur og retten til en retfærdig rettergang ifølge FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder (artikel 5, artikler 6-11)



SUNDHEDS- OG SEKSUALUNDERVISNING OG FAMILIEKUNDSKAB EFTER 6. OG 9. KLASSETRIN

Kompetenceområde: Sundhed og trivsel

Mål: Levevilkår (fase 1). **Færdighedsmål:** Eleven kan analysere, hvordan sundhed påvirkes af levevilkår.

Vidensmål: Eleven har viden om samspil mellem sundhed, trivsel og levevilkår (6. *klassetrin*).

Mål: Ulighed i Sundhed (fase 1). **Færdighedsmål:** Eleven kan diskutere ulighed i sundhed i et samfundsmæssigt perspektiv. **Vidensmål:** Eleven har viden om faktorer, der skaber ulighed i sundhed (9. *klassetrin*).

Amnestys forslag til læringsmål

Sagen fra USA:

- Eleverne kan forholde sig til, hvordan Albert Woodfox' mangeårige isolationsfængsling har påvirket hans sundhed

Sagen fra Burkina Faso:

- Eleverne kan diskutere, hvordan manglende information om pigers ret til at bestemme over egen krop kan skabe ulighed i sundhed i et samfundsmæssigt perspektiv
- Eleverne kan opnå viden om, at det kan have alvorlige konsekvenser for pigers sundhed, hvis de bliver mødre i en alt for ung alder

Sagen fra Mexico:

- Eleverne kan forholde sig til, hvordan mennesker påvirkes af tortur, og hvordan torturen kan skabe ulighed i sundhed for torturoverleverne

Læs eventuelt introduktionen til tema 5 'Hvad gør torturen ved folk' på side 29 i hæftet om tortur, se mere på: <http://amnesty.dk/undervisning/bestil-undervisningsmaterialer/tortur>



Mål: Rettigheder (fase 1). **Færdighedsmål:** Eleven kan diskutere handlemuligheder, hvis et barns ret til beskyttelse krænkes. **Vidensmål:** Eleven har viden om børns ret til beskyttelse mod fysisk, psykisk og digitalt overgreb (efter 6. klassesetrin).

Mål: Personlige grænser (fase 1). **Færdighedsmål:** Eleven kan diskutere, hvordan overgreb på børn og unge kan forebygges. **Vidensmål:** Eleven har viden om vold og overgreb af fysisk, psykisk og seksuel karakter. (efter 9. klassesetrin).

Amnestys forslag til læringsmål

Sagen fra Iran:

- Eleverne kan diskutere, hvornår børn har ret til beskyttelse, og om der skulle være taget særlige hensyn i sagen om Saman Naseem

Sagen fra Burkina Faso:

- Eleverne kan forholde sig til, hvilke handlemuligheder der er for børn i Burkina Faso og i Danmark, når børns ret til beskyttelse krænkes
- Eleverne kan diskutere hvilke handlemuligheder, der bør gælde for børn i et ideelt samfund, således at børns rettigheder respekteres

Kompetenceområde: Køn, krop og seksualitet, efter 9. klassesetrin

Mål: Seksuelle rettigheder (fase 1). **Færdighedsmål:** Eleven kan diskutere seksuelle rettigheder i Danmark og globalt. **Vidensmål:** Eleven har viden om rettigheder relateret til krop, køn, seksualitet og familie.

Amnestys forslag til læringsmål

Sagen fra Grækenland:

- Eleverne kan diskutere seksuelle rettigheder i Grækenland og i Danmark
- Eleverne kan forholde sig til de konsekvenser, det kan have for et samfund og personen selv, hvis ikke man kan stå åbent frem med sit valg af kæreste



KRISTENDOM EFTER 6. OG 9. KLASSETRIN

Kompetenceområde: Livsfilosofi og etik

Mål: Etik.Trosvalg og tilværelsestyding (fase 1-3). **Vidensmål:** Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger. Eleven har viden om forudsætninger for trosvalg og tyding af tilværelsen (efter 6. klasse).

Vidensmål: Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv. Eleven har viden om sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tyding af tilværelsen (efter 9. klasse).

Amnestys forslag til læringsmål

Sagen fra Iran:

- Eleverne kan diskutere, hvordan strafudmåling i nogle lande, eksempelvis Iran, er knyttet til religiøse værdier og normer

GEOGRAFI EFTER 9. KLASSETRIN

Kompetenceområdet: Undersøgelse

Mål: Demografi og erhverv (fase 2). **Færdighedsmål:** Eleven kan undersøge befolknings-og erhvervsudviklings betydning for levevilkår. **Vidensmål:** Eleven har viden om levevilkår og befolknings- og erhvervsudvikling.

Amnestys forslag til læringsmål

Sagen fra Burkina Faso:

- Eleven kan opnå viden om levevilkår i Burkina Faso
- Eleverne kan diskutere, hvordan traditionelle værdier og normer kan influere på levevilkårene og har betydning for befolkningsudviklingen



ENGELSK EFTER 7. OG 9. KLASSETRIN

Kompetenceområde: Kultur og samfund

Mål: Interkulturel kontakt (fase 1). **Færdighedsmål:** Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder. (efter 7. klasses trin). **Mål: Interkulturel kontakt** (fase 2). **Vidensmål:** Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund (efter 9. klasses trin).

Amnestys forslag til læringsmål

Sagen fra USA:

- Eleverne kan diskutere, om Albert Woodfox ville have fået samme behandling, hvis sagen var foregået i Danmark
- Eleverne kan forholde sig til, hvordan de amerikanske normer og værdier kan have haft betydning i Albert Woodfox' sag

Skriv for Liv-sagerne kan læses på engelsk. I kan også vælge at skrive brevene på dette sprog. Derfor vil kompetenceområderne: **Mundtlig og skriftlig kommunikation** være særlig relevante.

Kompetenceområdet: Mundtlig kommunikation

I kan vælge at oversætte vores diskussionsspørgsmål og diskutere dem på engelsk. Stort set alle mål vil derfor være relevante. Ved hjælp af Skriv for Liv vil eleverne kunne udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner under målet **samtale** og vil kunne tale om faktuelle emner, der ligger under målet **præsentation**. Også målene **sprogligt fokus** og **kommunikationsstrategier** er relevante i forhold til brug af ord, begreber, sproglige variationer og redskaber og den engelske udtale.

Kompetenceområdet: Skriftlig kommunikation

Alle mål vil være relevante. Hvis I læser sagsbeskrivelserne på engelsk vil eleverne skulle forholde sig til indhold og sprogbruget under målet **læsning**. Vælger I at skrive brevene på engelsk, vil målet **skrivning** komme i spil i forhold til, at eleverne kan skrive deres budskaber, små fortællinger i et forståeligt og sammenhængende sprog og skal forholde sig aktivt til modtageren. Eleverne vil også skulle forholde sig til, hvordan man bedst opbygger et brev. Når eleverne skriver breve, opnår de viden om ordstilling, de syntaktiske strukturer, grammatik, tekststrukturer og tegnesætning og kan give og modtage respons i hinandens arbejde, alt sammen mål under **sprogligt fokus** og **sproglæringsstrategier**.



DANSK, EFTER 6. OG 9. KLASSETRIN

Kompetenceområde: Kommunikation

Mål: It og kommunikation (fase 1). **Færdighedsmål:** Eleven kan vurdere konsekvensen af ytringer på internettet (efter 6. klassetrin). Eleven kan diskutere etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet (efter 9. klassetrin). **Vidensmål:** Eleven har viden om muligheder og faldgruber for kommunikation på internettet (efter 6. klassetrin). Eleven har viden om kommunikationsetik (efter 9. klassetrin).

Amnestys forslag til læringsmål

Sagen fra Saudi-Arabien:

- Eleverne kan ved hjælp af sagen diskutere grænser for ytringsfrihed eksempelvis ved at vurdere konsekvenser af ytringer på internettet og etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på nettet

Mange af kompetenceområderne og målene i dansk er særlig relevante i forhold til Skriv for Liv. Det gælder især kompetenceområderne: **Fremstilling** og **kommunikation**.

Kompetenceområdet: Fremstilling

Når eleverne skriver breve eller laver tegninger til de krænkede personer eller til de ansvarlige myndigheder, skal de forholde sig til genre og situation og kan arbejde med at udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede. Forud for elevernes handlinger, hvad enten det er i form af brevskrivning, tegninger, aktivitet på de sociale medier, kan eleverne indsamle flere oplysninger om selve sagen, landet, hvor krænkelserne foregår med videre. Målene under **forberedelse** vil være i spil: Eksempelvis at eleverne kan indsamle oplysninger og disponere indholdet. Målene under **respons** vil også være relevante i forhold til, at eleverne har viden om sproglig stil og vil kunne respondere på den.

Kompetenceområdet: Kommunikation

Stort set alle mål under dette kompetenceområde vil være relevante. Selve brevskrivningen dækker målene under **sproglig bevidsthed**, da eleverne i Skriv for Liv skal forholde sig aktivt til nuancerne i sproget og sprogets virkning og de sproglige forskelle i et appel- og solidaritetsbrev, idet der eksempelvis er forskel på, hvordan de adresserer en torturoverlever og en præsident. Det samme gælder målene under **sprog og kultur**, da det kan være nyttigt for eleverne at have en forståelse for de sproglige normer, når brevene skal skrives, og at de kan koble forståelsen for landets kultur og personernes situation til deres egne sproglige formuleringer.

Hvis I inddrager vores diskussionsspørgsmål, vil eleverne komme til at reflektere, argumentere og diskutere en række menneskeretlige problemstillinger. Hermed vil eleverne opnå viden om argumentations- og informationsformer og retoriske virkemidler, talehandlinger og positioneringer, hvilket er vidensmål under målet **dialog**. Målene under **IT og kommunikation** er også særdeles relevante: Vælger I at inddrage brug af sociale



medier, vil eleverne kunne diskutere og opnå viden om muligheder og faldgrupper og etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet.

Vi opfordrer jer til at dele jeres oplevelser og produkter på Facebook med os og andre skoleelever og lærere for at øge forståelsen og følelsen af, at vi alle kæmper hen imod det samme mål. Dette er også helt konkrete mål under IT og kommunikation. Vælger I at åbne for kreativiteten med drama, rollespil eller inddragelse af musik i undervisningen, er målene under **krop og drama** også relevante i forhold til at skabe fælles fortællinger sammen med andre.

Det var vores bud på sammenhængen mellem Skriv for Liv og de forenklede Fælles Mål. Vi ønsker jer rigtig god fornøjelse og opfordrer jer til at skrive ind til os, hvis I har yderligere spørgsmål eller kommentarer:

undervisning@amnesty.dk