

# SKRIV FOR LIV:

MATERIALE TIL ENGELSK UNDERVISNINGEN



## Kære lærer

Velkommen til Skriv for Liv 2017. I år har vi udviklet dette materiale til engelsklærere, og hvis du kun underviser i engelsk, så kan du nøjes med at læse det. Undervisningsmaterialet hviler på tekst og øvelser, som er udviklet af vores internationale hovedkontor. Det har vi tilpasset til en dansk kontekst og de overordnede mål og læringsmål for faget engelsk. Hvis du underviser i andre fag og har læst vores generelle undervisningsmateriale til Skriv for Liv, så forhold dig kun til de nye afsnit, der er markeret med en stjerne\* i nærværende materiale.

Menneskerettighederne er under et historisk pres. Verden rundt bliver mennesker udsat for grove krænkelse – alene på baggrund af deres køn, religion, etnicitet, politiske holdninger, eller fordi de bruger deres ret til at ytre sig. Millioner af mennesker lever i frygt på grund af staters og væbnede gruppers overgreb og brud på international ret. Det er blevet sværere og farligere at kæmpe for menneskerettighederne, men over hele verden sætter almindelige mennesker deres liv og sikkerhed på spil for at kæmpe for en bedre verden. Uden deres mod ville verden være mindre retfærdig.

Det er derfor, at vi i år har valgt at tage udgangspunkt i menneskerettighedsforkæmpere fra Europa, Asien, Afrika, Mellemøsten og Amerika. Disse fredelige aktivister går imod myndighederne og magthaverne for blandt andet at bekæmpe straffrihed og diskrimination samt sikre ytrings- og forsamlingsfriheden og retten til at bestemme over egen krop.

Med Skriv for Liv kan du og dine elever give håb til disse menneskerettighedsforkæmpere og være med til at skabe forandring. For med et fælles pres kan vi skabe resultater. I mange af de tidligere Skriv for Liv sager, som vi har arbejdet med, har brevene ført til positive resultater (se under afsnittet om succeshistorier). I kan både skrive solidaritetshilsner til menneskerettigheds-forkæmperne, eller I kan vælge at stile jeres breve til de ansvarlige myndigheder med krav om, hvad der bør ske i sagen. Udover at skrive breve kan du og din klasse også vælge at handle på andre måder, hvilket vi også beskriver i dette dokument.

Brevene kan skrives på både dansk og engelsk. I må gerne sende så mange breve som muligt, men I bestemmer selvfølgelig antallet. Klassen dækker selv portoudgifterne (til Danmark). I år skal alle breve sendes inden jul til vores adresse i Danmark:

Amnesty International  
Gammeltorv 8, 5 sal  
Att.: Lisa Blinkenberg  
1457 København K

Vi glæder os til at samarbejde med jer. Hvis I har nogen som helst spørgsmål, så tøv ikke med at skrive eller ringe til os. Vi svarer dig hurtigst muligt.  
Kontakt projektleder Lisa Blinkenberg på tlf. 33 45 65 65, eller på: [undervisning@amnesty.dk](mailto:undervisning@amnesty.dk).

**Rigtig god fornøjelse!**

# Indholdsfortegnelse

## Sagsbeskrivelserne

I år har vi valgt seks sager fra Chad, Finland, Jamaica, Kina, Honduras, samt Israel og De Besatte Palæstinensiske Områder. Vi sender dig sagsbeskrivelserne med post, men du kan altid finde dem på vores hjemmeside: [www.amnesty.dk/undervisning/skrivforliv](http://www.amnesty.dk/undervisning/skrivforliv)

## Pakkepost

Den 13. oktober afsender vi vores trykte materiale til jer. I pakken modtager hver klasse, tolv 'telte' med sagsbeskrivelser - både på dansk og engelsk, så I har to udgaver af hver sag. Vi vedlægger 12 postkort, som I kan skrive jeres appelhilsner på. Derudover sender vi jer to plakater, som også kan indgå i undervisningen. Kontakt os, hvis I ikke har modtaget pakken efter cirka to uger. Henvend dig til [undervisning@amnesty.dk](mailto:undervisning@amnesty.dk), hvis du gerne vil tilmelde dig efter den nævnte dato og vil have tilsendt vores trykte materiale.

## Baggrundsdokument på hjemmesiden

På hjemmesiden har vi uploadet et dokument, der indeholder baggrundsinformation om alle de lande og problematikker, der er med i sagerne i dette års Skriv for Liv. Dokumentet er tiltænkt dig som lærer, så du kan blive klædt ordentligt på til at undervise om sagerne, men du kan også printe dokumentet og give det til eleverne. Du kan finde det på vores hjemmeside: [www.amnesty.dk/undervisning/skrivforliv](http://www.amnesty.dk/undervisning/skrivforliv)

## Det generelle undervisningsmateriale til Skriv for Liv

Her kan du læse om de andre fag og mål og deres relevans i forhold til Skriv for Liv. Det er op til dig, hvilket hæfte du læser i, men du skal ikke læse dem begge to. I nærværende hæfte har vi markeret de afsnit, der er nye eller adskiller sig fra det andet hæfte, med en stjerne \*.

## Undervisningsmaterialet til engelsk-faget

Dette materiale er skrevet til dig, som underviser i engelsk. De engelske øvelser er udviklet af vores hovedkontor og er også beskrevet i fire engelske læringshæfter (se supplerende materiale). Den primære målgruppe i øvelserne er sat til 14 år og opefter. Vi har ikke justeret sværhedsgraden, så forhold dig kritisk til øvelserne, men vi håber, at du kan bruge de fleste af dem. Du bestemmer selvfølgelig selv, hvordan du strukturerer Skriv for Liv forløbet, men vi håber, at dine elever skriver nogle appel - eller solidaritetsbreve.

I dette materiale skriver vi på skiftevis dansk og engelsk. Du kan læse om:

- Skriv for Liv sagerne og relevans i forhold til engelskfaget, fælles mål for alle klassetrin (6.-10. klasse), herunder kompetenceområder og læringsmål (dansk).
- En introduktion til Amnesty International, menneskerettigheder og Skriv for Liv (engelsk).
- Forslag til supplerende materiale om menneskerettigheder og Skriv for Liv
- Introduktion til menneskerettighederne og Skriv for Liv (øvelser)
- Præsentation & diskussion af sagerne og øvelser
- Skriv for Liv- Red Liv med dit brev og SoMe
- Kopiark, som du bør læse og printe ud til eleverne.

# 1. INTRODUKTION (hele kapitel 1\*)

Dette kapitel er på engelsk. Du kan vælge at udlevere de næste afsnit til dine elever.

## **Amnesty International**

Amnesty International is a global movement of more than 7 million people who take injustice personally. We are campaigning for a world where human rights are enjoyed by all. We investigate and expose the facts, whenever and wherever abuses happen. We lobby governments as well as other powerful groups such as companies, making sure they keep their promises and respect international law. By telling the powerful stories of the people we work with, we mobilize millions of supporters around the world to campaign for change and to stand in the defence of activists on the frontline. We support people to claim their rights through education and training. Our work protects and empowers people – from abolishing the death penalty to advancing sexual and reproductive rights, and from combating discrimination to defending refugees' and migrants' rights. We help to bring torturers to justice. Change oppressive laws... And free people who have been jailed just for voicing their opinion. We speak out for anyone and everyone whose freedom or dignity are under threat.

## **Human Rights**

Human rights are the basic freedoms and protections that belong to every single one of us. They are based on principles of dignity, equality and mutual respect – regardless of age, nationality, gender, race, beliefs and personal orientations. Your rights are about being treated fairly and treating others fairly, and having the ability to make choices about your own life. These basic human rights are universal – they belong to all of us; everybody in the world. They are inalienable – they cannot be taken away from us. And they are indivisible and interdependent – they are all of equal importance and are interrelated. Since the atrocities committed during World War II, international human rights instruments, beginning with the Universal Declaration of Human Rights, have provided a solid framework for national, regional and international legislation designed to improve lives around the world. Human rights can be seen as laws for governments. They create obligations for governments or state officials to respect, protect and fulfil the rights of those within their jurisdiction and also abroad. Human rights are not luxuries that can be met only when practicalities allow.

## **The Universal Declaration of Human Rights (UDHR)**

The UDHR was drawn up by the newly formed United Nations in the years immediately following World War II. Since 1948, it has formed the backbone of the international human rights system. Every country in the world has agreed that they are bound by the general principles expressed within the 30 articles of this document. The UDHR itself is, as its name suggests, a declaration. It is a declaration of intent by every government around the world that they will abide by certain standards in the treatment of individual human beings. Human rights have become part of international law: since the adoption of the UDHR, numerous other binding laws and agreements have been drawn up on the basis of its principles. It is these laws and agreements which provide the basis for organizations like Amnesty International to call on governments to refrain from the type of behavior or treatment that the people highlighted in our Write for Rights cases have experienced.

## **About Write for Rights**

Amnesty International's "Write for Rights" campaign takes place annually around 10 December, which is Human Rights Day (commemorating the day when the Universal Declaration of Human Rights was adopted in 1948). Write for Rights aims to bring about change to the lives of people or communities that have suffered or are at risk of human rights violations. Among the many actions that take place as part of Write for Rights, Amnesty raises individual cases with decision-makers who can change the situation, gives visibility to those cases by organizing protests and public actions, and brings international attention through media and internet exposure. A major part of the Write for Rights campaign consists of a letter-writing marathon and involves millions of people around the globe. As a result of the international call to action, public officials are

bombarded with letters. Victims of torture, prisoners of conscience, and people facing the death penalty or other human rights violations receive messages of solidarity from thousands of people in far-off corners of the globe. Those suffering the violations know that their cases are being brought to public attention. They know that they are not forgotten. The results of similar campaigns in previous years have been striking. Individuals affected by the violations report the difference that these letters make, they express their gratitude to those who have written, and they often describe the strength they derive from knowing that so many people are concerned about their case. Often there is a noticeable change by officials towards these individuals: charges are dropped, treatment becomes less harsh, and laws or regulations addressing the problem are introduced.

## **Success stories from the previous campaigns**

### **Whistleblower Chelsea Manning: Danish school children worked on her case in 2014**

US soldier and whistleblower Chelsea Manning was convicted of leaking classified government material. She walked free in May 2017, after her 35-year prison sentence was cut short by outgoing US President Barack Obama. More than a quarter of a million people wrote for her release. She says, "I wish I had the time and ability to thank each one of you for giving me a little bit of joy with each letter and card."

### **Moses Agatukbe – Danish schoolchildren worked on his case in 2014**

At sixteen, schoolboy Moses Akatugba from Nigeria was arrested under suspicion of armed robbery in November 2005. Moses has reiterated that he never committed the crime. He claims that he was severely tortured to sign two pre-written confessions. Moses was sentenced to death in 2013, based on his confession. After nearly ten years in jail, and over 800,000 messages from activists around the world, Moses was released. He says, "Amnesty International members and activists are my heroes. I am grateful also to members and volunteers of HURSDEF for their support. I want to assure them that this great effort they have shown to me will not be in vain, by the special grace of God I will live up to their expectation. I promise to be a human rights activist - to fight for others."

### **Albert Woodfox – Danish school children worked on his case in in 2015**

Woodfox was convicted to a life sentence and kept in solitary following the 1972 murder of a prison guard for which he has always professed his innocence. He insists he and Herman Wallace were framed for the murder because they were members of the Black Panther movement and were actively campaigning against the racial segregation that still existed in Angola prison in the 1970s.

Woodfox was finally released in February 2016 – 44 years after he was first placed in solitary confinement in the USA. More than 240,000 people demanded his release and sent him messages of support during Write for Rights globally. "Your messages from beyond the prison walls have become an enormous source of strength for me," said Albert. "I would like to thank all of the members of Amnesty International and its supporters for all of the wonderful work they are doing on our behalf."

### **Yecenia Armenta – Danish schoolchildren worked on her case in 2015**

She was freed from prison in Northern Mexico in June 2016. Detained on 10 July 2012, she was beaten, near-asphyxiated and raped during 15 hours of torture until she was forced to "confess" to being involved in her husband's murder. Yecenia saw more than 8,000 of your letters and messages: "When I receive all these letters saying that I'm not alone, it makes me feel great. And I think: 'Yes, it's true, I'm not alone. They really are supporting me'. It's exciting to think that there are people who still care about the rights of other people – and they don't even know me."

## 2. FAG OG FÆLLES MÅL \*

Materialet retter sig mod undervisningen på 6.-10. klassetrin og opfylder grundlæggende krav i engelsk. Som du kan se af vores generelle undervisningsmateriale, så kan Skriv for Liv også indgå i følgende fag og emner: Dansk, samfundsfag, historie, geografi, den understøttende undervisning og sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.

I dette materiale ser vi kun på de mål, der er relevante for engelskfaget. Vi har inddelt kompetenceområder og tilhørende mål indenfor klassetrinene 6.-7. klasse, 8.-9. klasse og 10. klasse. Dernæst har vi skrevet en række overordnede læringsmål som er specifikke for Skriv for Liv og undervisning i menneskerettigheder. Til sidst er der en oversigt over årets sager i Skriv for Liv, og de menneskerettigheder og læringsmål, som relaterer sig til hver sag.

### Kompetenceområder, færdigheds- og vidensmål

For alle klasser vil kompetenceområderne mundtlig og skriftlig kommunikation være relevante.

I forbindelse med den mundtlige kommunikation kan I vælge at oversætte vores diskussionsspørgsmål fra dansk til engelsk (kapitel 4) og diskutere dem på engelsk. Stort set alle mål vil dermed være relevante. Ved hjælp af Skriv for Liv vil eleverne kunne udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner under målet samtale og vil kunne tale om faktuelle emner, der ligger under målet præsentation. Også målene sprogligt fokus og kommunikationsstrategier er relevante i forhold til brug af ord, begreber, sproglige variationer og redskaber og den engelske udtale.

Også ved kompetenceområdet skriftlig kommunikation kan alle mål være relevante. Hvis I læser sagsbeskrivelserne på engelsk, vil eleverne skulle forholde sig til indhold og sprogbruget under målet læsning. Vælger I at skrive brevene på engelsk, vil målet skrivning komme i spil i forhold til, at eleverne kan skrive deres budskaber, små fortællinger i et forståeligt og sammenhængende sprog og skal forholde sig aktivt til modtageren. Eleverne vil også skulle forholde sig til, hvordan man bedst opbygger et brev. Når eleverne skriver breve, opnår de viden om ordstilling, de syntaktiske strukturer, grammatik, tekststrukturer og tegnsætning og kan give og modtage respons i hinandens arbejde, alt sammen mål under sprogligt fokus og sproglæringsstrategier.

# (6.-7. KLASSE)

## Kompetenceområde: Mundtlig kommunikation

### → Samtale

Fase 3.

**Færdighedsmål:** Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer

**Vidensmål:** Eleven har viden om argumentative sprog handlinger

### → Skrivning

Fase 1

**Færdighedsmål:** Eleven kan skrive enkle informerende tekster

**Vidensmål:** Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster

## Kompetenceområde: Kultur og samfund

### → Engelsk som adgang til verden

Fase 2

**Færdighedsmål:** Eleven kan med forberedelse og støtte bruge engelsk til internationale henvendelser

**Vidensmål:** Eleven har viden om engelsk som lingua franca

Fase 3

**Færdighedsmål:** Eleven kan tage initiativ til kommunikation med personer i udlandet

**Vidensmål:** Eleven har viden om forskellige medier som adgang til international kontakt

# (8.-9. KLASSE)

## Kompetenceområde: Mundtlig kommunikation

### → Samtale

Fase 1

**Færdighedsmål:** Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen

**Vidensmål:** Eleven har viden om høflighedsstrategier

### → Præsentation

Fase 1

**Færdighedsmål:** Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer

**Vidensmål:** Eleven har viden om at søge og strukturere information

Fase 2

**Færdighedsmål:** Eleven kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter

**Vidensmål:** Eleven har viden om teknikker til at give sammenhængende fremstillinger

## Kompetenceområde: Skriftlig kommunikation

### → Skrivning

Fase 1

**Færdighedsmål:** Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset formål

**Vidensmål:** Eleven har viden om tekstskeletter

Fase 2

**Færdighedsmål:** Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster

**Vidensmål:** Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold

## Kompetenceområde: Kultur og samfund

### → Engelsk som adgang til verden

Fase 2

**Færdighedsmål:** Eleven kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer

**Vidensmål:** Eleven har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig kommunikation



# (10. KLASSE)

## Kompetenceområde: Mundtlig kommunikation

### → Præsentation

Fase 1

**Færdighedsmål:** Eleven kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter med argumenter for og imod

**Vidensmål:** Eleven har viden om indsamling, omskrivning og vurdering af informationer fra forskellige kilder

## Kompetenceområde: Skriftlig kommunikation

### → Læsning

Fase 1

**Færdighedsmål:** Eleven kan forstå centrale synspunkter og nogle detaljer i autentiske tekster

**Vidensmål:** Eleven har viden om hjælpemidler og teknikker til læsning af tekster

### → Skrivning

Fase 1

**Færdighedsmål:** Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster

**Vidensmål:** Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold

## Kompetenceområde: Kultur og samfund

### → Engelsk som adgang til verden

Fase 1

**Færdighedsmål:** Eleven kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer

**Vidensmål:** Eleven har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig kommunikation

### → Tekst og medier

Fase 1

**Færdighedsmål:** Eleven kan præsentere og diskutere aktuelle nyheder fra engelsksprogede kilder

**Vidensmål:** Eleven har viden om engelsksprogede medier

## Overordnede læringsmål:

- Eleven opnår viden om og kan gøre rede for begreberne: Tortur, transperson, ytrings- og forsamlingsfrihed, tvangsrydninger, oprindelige folk.
- Eleven opnår viden om menneskerettighederne.
- Eleven kan forklare, hvad tortur er, og hvilken konsekvens det har for det enkelte individ og samfundet.
- Eleven kan diskutere argumenter for og imod ytrings – og forsamlingsfrihed.
- Eleven kan med afsæt i materialet diskutere, hvilket ansvar verden har for, at menneskerettighederne overholdes.
- Eleven opnår viden om, hvilken konsekvens manglende retssikkerhed kan have for et samfund.
- Eleven bliver bevidst om sin egen rolle i forhold til menneskerettighederne.

# OVERBLIK: ÅRETS SKRIV FOR LIV:

(identisk med tabellen i det generelle materiale)

I nedenstående oversigt kan du orientere dig om de seks udvalgte sager samt hvilke menneskerettigheder, der er i spil, og de uddybende læringsmål, der er særligt relevante for den enkelte sag:

Land	Navn	Menneskerettigheder	Uddybende Læringsmål:
Chad / Tchad	Mahadine	Ytringsfrihed, tortur, uretfærdig rettergang. Manglende adgang til advokat, medicin og familiebesøg.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og ytringsfrihed.</li> <li>• Eleven kan karakterisere et retssamfund og de retsgarantier, der findes.</li> <li>• Eleverne kan gengive argumenter for og imod brugen af tortur.</li> <li>• Eleven kan diskutere, hvilke konsekvenser det har for et menneskes sundhed og trivsel, at det nægtes adgang til lægehjælp.</li> <li>• Eleven kan diskutere, hvilke kommunikationsmuligheder sociale medier giver menneskeretsaktivister.</li> <li>• Eleven kan gengive definitionen af ytringsfrihed i FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder.</li> </ul>
Finland	Sakris Kupila	Transpersoner, retten til at bestemme over egen krop, kønsidentitet og kønsstereotyper. Ret til sundhed. Diskrimination.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forklare, hvordan alle – også personer fra en minoritetsgruppe – har adgang til samme menneskerettigheder som alle andre.</li> <li>• Eleven får viden om, at ingen personer må udsættes for diskrimination.</li> <li>• Eleven får sat fokus på kønsopfattelser i Danmark- eventuelt gennem et historisk perspektiv.</li> <li>• Eleven opnår viden om transpersoners vilkår i Finland og i Danmark.</li> <li>• Eleven får kendskab til, at alle mennesker har lige ret til sundhed og lægehjælp.</li> <li>• Eleven opnår viden om retten til at bestemme over sin egen krop.</li> </ul>
Jamaica	Shackelia Jackson	Politivold, manglende retssikkerhed og diskrimination. Bekæmpelse af straffrihed.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan med afsæt i sagen diskutere, om demokrati altid er forbundet med en retsstat.</li> <li>• Eleverne kan diskutere, hvilke retsgarantier der skal til for at forhindre politivold.</li> <li>• Eleverne opnår viden om politiets beføjelser og magtanvendelse.</li> <li>• Sagen kan perspektiveres, så eleverne kan drøfte problemstillinger vedrørende social ulighed.</li> </ul>

Kina	Ni Yulan	Tortur. Økonomiske, sociale og kulturelle rettigheder. Tvangsrydninger. Overvågning. Udrejseforbud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan diskutere, hvorledes det danske retssamfund adskiller sig fra det kinesiske samfund.</li> <li>• Eleven kan forholde sig til de økonomiske, sociale og kulturelle rettigheder jf. FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder.</li> <li>• Eleverne kan forholde sig til samfundets overvågning i forhold til individets rettigheder.</li> <li>• Eleverne kan diskutere, hvilke retsgarantier, der skal til for at forhindre tortur.</li> <li>• Eleven kan forholde sig til, hvordan et menneske påvirkes af tortur.</li> </ul>
Israel og De Besatte Palæstinensiske Områder	Gruppesag Farid og Issa	Ytrings-og forsamlingsfrihed. Krigsforbrydelser. Bevægelsesfrihed og diskrimination.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og ytringsfrihed.</li> <li>• Eleven kan give eksempler på paragraffer i dansk lovgivning, der begrænser forsamlingsfriheden.</li> <li>• Eleven opnår en viden om palæstinenserne levevilkår i De Besatte Palæstinensiske Områder.</li> <li>• Diskrimination af bestemte grupper i befolkningen.</li> <li>• Sagen kan perspektiveres, så I kan tale om kolonialisering, Anden Verdenskrig/besættelse/krigsforbrydelser.</li> </ul>
Honduras	Gruppesag Det oprindelige folk fra Honduras	Manglende ret til jord- og landejendom, krænkelse af oprindelige folks rettigheder og diskrimination. Økonomiske, sociale og kulturelle rettigheder.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan diskutere, hvorledes det danske retssamfund adskiller sig fra det honduranske samfund.</li> <li>• Eleven kan forklare, at oprindelige folks rettigheder er beskyttet, men at de mange steder ikke efterkommes af stater, selskaber og enkeltpersoner.</li> <li>• Eleven kan ved hjælp af casen diskutere, hvad kultur kan betyde for en samfundsgruppes identitet.</li> <li>• Eleven kan gøre rede for historiske eksempler, hvor oprindelige folks rettigheder er blevet krænket.</li> <li>• Eleven opnår viden om, hvordan de oprindelige folks rettigheder er i Honduras.</li> <li>• Eleven kan diskutere hensyn til kulturelle og kommercielle interesser.</li> </ul>

## Forslag til supplerende materialer om menneskerettigheder og Skriv for Liv:\*

Alle relevante øvelser fra disse tre internationale hæfter er med i dette materiale:

Jamaica: Power and responsibility: <https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/6948/2017/en/>

Israel/De Besatte Palæstinensiske Områder: Right to Protest:

<https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/6950/2017/en/>

Kina: Speaking up: <https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/6949/2017/en/>

### Videoer til sagerne fra Jamaica, Israel og De Besatte Palæstinensiske Områder og Kina

Vores internationale hovedkontor er ved at udvikle videoer til disse sager. Så snart de er færdige, så uploader vi dem på vores hjemmeside: [amnesty.dk/undervisning/skrivforliv](http://amnesty.dk/undervisning/skrivforliv)

### Videoer om Skriv For Liv og det at skrive et brev

På YouTube kan du finde en del videoer om Skriv for Liv på engelsk. Se eksempelvis:

<https://www.youtube.com/watch?v=0qt3rTVD300>

Om Skriv for Liv og Albert Woodfox-sagen fra 2016 (engelsk med danske undertekster):

<https://vimeo.com/232466529>

Om Skriv for Liv (dansk): <https://vimeo.com/192441783>

Om betydningen af et brev (dansk): <https://vimeo.com/78621070>

### Videoer om menneskerettigheder

Du kan også lære mere fra disse tre film, der er produceret af Institut for Menneskerettigheder:

Youtube link: [Hvad er menneskerettigheder?](#)

Youtube link: [FN's Børnekonvention - du har ret til at kende dine rettigheder](#)

Youtube link: [3 grundlæggende rettigheder fra FN's Verdenserklæring om menneskerettigheder](#)

### Dokumenter om menneskerettigheder

Den engelske version af FN's Menneskerettighedserklæring findes i kopiark 1.

Du kan læse den på dansk her [FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder](#)

### De Forende Nationers Deklaration Om Oprindelige Folks Rettigheder (dansk):

Se især artikel 2,3, 8, 10, 11, 24, 25, 26, 27 og 28:

[http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS\\_danish.pdf](http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_danish.pdf)

### Retten til at bestemme over egen krop

Hvis du vil dykke mere ned i dette emne, så kan du læse mere og se korte videoer på følgende hjemmeside:

Her finder du mange artikler og videoer på engelsk: <https://mediekonkurrence.amnesty.dk/>

# 3. INTRODUKTION TIL MENNESKERETTIGHEDERNE OG SKRIV FOR LIV \*

## Hvad er Skriv for Liv?

### Målgruppe:

6.-10. klassetrin

### Tidsforbrug:

30 minutter

### Materialer:

Forslag til web-værktøjer: Padlet.com, Mindmeister (app).

### Beskrivelse:

Denne introduktion skal give eleverne en baggrundsforståelse for, hvad menneskerettigheder og Skriv for Liv er inden de skal arbejde med sagerne. Gennem hele forløbet vil eleverne lære om, hvordan menneskerettighederne fortsat bliver krænket forskellige steder i verden, og hvordan vi alle kan gøre en forskel, eksempelvis gennem en kampagne som Skriv for Liv.

Læs mere: <http://amnesty.dk/undervisning/skrivforliv>

### Sådan gør du:

**Præsentation:** Klassen præsenteres for forløbet. Tag eventuelt udgangspunkt i de tekster vi har skrevet i kapitlet 'Introduktion'- om Amnesty International, Skriv for Liv og menneskerettigheder.

**Præsentationsvideo:** På <https://www.youtube.com/watch?v=0qt3rTVD300> finder du en kort video på engelsk, der skitserer, hvad Skriv for Liv går ud på, og hvilken forskel den kan gøre. Du kan finde en tilsvarende kort video på dansk (den første) på denne hjemmeside: <http://amnesty.dk/undervisning/skrivforliv>

### Spørgsmål til videoen:

- Hvilke eksempler på krænkelser af menneskerettigheder hører vi om i videoen?
- Er der nogen eksempler, der overraskede dig?
- Hvad kan vi gøre?

**Mål for forløbet:** Fortæl om de overordnede læringsmål og skriv dem eventuelt op på tavlen. Hæng gerne forløbets læringsmål op i klassen, så de er synlige for eleverne undervejs i forløbet.

## LÆRINGSMÅL:

- ✓ Jeg opnår viden om og kan gøre rede for begreberne: Tortur, transperson, ytrings- og forsamlingsfrihed, tvangsrydninger, oprindelige folk.
- ✓ Jeg opnår viden om menneskerettighederne.
- ✓ Jeg kan forklare, hvad tortur er, og hvilken konsekvens det har for det enkelte individ og samfundet.
- ✓ Jeg kan diskutere argumenter for og imod ytrings-og forsamlingsfrihed.
- ✓ Jeg kan med afsæt i materialet diskutere, hvilket ansvar verden har for at menneskerettighederne overholdes.
- ✓ Jeg opnår viden om, hvilken konsekvens manglende retssikkerhed kan have for et samfund.
- ✓ Jeg bliver bevidst om min egen rolle i forhold til menneskerettighederne.

## ØVELSER

Nedenstående øvelser er udviklet af vores hovedkontor og derfor beskrevet på engelsk. Indledningsvis nævner vi på dansk, hvor lang tid du skal bruge til aktiviteten, og det materiale, du skal anvende. De næste to øvelser kan bruges generelt og til alle sager.

### Exercise about liberty \*

#### Målgruppe:

Den primære målgruppe er over 14 år, men vurder selv, om du kan bruge øvelsen i 6.-7. klasse, også i forhold til elevernes sproglige niveau.

#### Tidsforbrug:

Ca. 30 minutter

#### Materialer:

- 2 stykker papir i hver sin ende af lokalet med ordene: "Agree" og "Disagree"
- Læs nedenstående "statements" op for klassens elever
- Kopiark 1 med FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder

#### Beskrivelse:

Denne øvelse handler om følgende emner:

- Menneskerettighedsforkæmpere (human rights defenders)
- Retten til frihed (right to liberty) og ytringsfrihed (freedom of expression)
- Retfærdig rettergang (right to a fair trial)
- Vilkaerlige anholdelser (arbitrary arrest)

# LÆS VIDERE PÅ ENGELSK:

## About this lesson:

Students look at the right to liberty, first by considering their own attitude to a loss of liberty, then by considering a human rights defender who was convicted on false charges after being detained without trial for 10 months.

## Learning outcomes:

Students understand the right to liberty and appreciate its importance.

**Preparations and resources:** Put up two signs at either end of the room: “Agree” and “Disagree”. Make sure that there is space for students to position themselves along a line between the signs.

## Activity: Where do you stand?

1. Indicate the two signs “agree” and “disagree” to students, and ask them to stand between them around the midpoint. Explain that you will read out a series of statements, and after each one they should move towards the sign which best represents their opinion.

- For example, if they fully agree with the statement, they should stand next to the “agree” sign. If they agree more than they disagree, they should position themselves somewhere along the line between the signs, closer to “agree” than “disagree”.

2. Read out the statements below. After each statement, allow a little time for discussion and allow students to reposition themselves. Take a few comments after each statement from students standing at different points: allow them to explain why they have chosen to stand where they have.

### Statements:

- If someone is arrested, s/he is probably guilty
- Prison is the best way of dealing with any crime
- Parents should be allowed to lock children in their rooms if they are naughty
- You should only imprison someone if they are a danger to other people
- Criminal suspects should be held in prison until their trial

## Input: Right to Liberty

3. Ask students what they understand by the right to liberty. Does it mean that no-one can be imprisoned?

- Talk through or display the information on the right to liberty (from list of “The Universal Declaration of Human Rights” - ‘kopiark’ 1). Ask at the end if any students would change their position on the last statement in the previous exercise (“Criminal suspects should be held in prison until their trial”).
- If students are doubtful, remind them that apart from the right to liberty, people also have the right to be presumed innocent.



## EXERCISE ABOUT SPEAKING UP \*

### Målgruppe:

Den primære målgruppe er over 14 år, men vurder selv, om du kan bruge øvelsen i 6.-7. klasse, også i forhold til elevernes sproglige niveau.

### Tidsforbrug:

Cirka 30 minutter

### Materialer:

- Kopiark 2, der indeholder et digt, som bør udleveres til eleverne.
- Nedenstående spørgsmål (illustreret i kasser)

### Beskrivelse og emner (engelsk):

- Human rights defenders
- Freedom of expression
- Courage

### About this lesson:

Students practice their skills of communication and interpretation using the poem to discuss freedom of expression and historical contexts.

**Learning outcomes:** Students understand the commitment and courage of human rights defenders.

### Poem-reading and discussion:

1. Hand out a copy of the poem (kopiark 2) 'First they came...' by Pastor Martin Niemoller.
2. **Ask for brief reactions from students:**
  - When do you think the poem was written?
  - What is it about? What was the author trying to say?

3. **Give them some information about the poem and the author (see below). Then ask:**
  - Why do we not always speak up when others are being oppressed, or having their human rights violated? What stops us?
  - Can you think of any examples of this happening, perhaps from your own lives?
  - Can you think of examples when you, or others, did speak up for others?

### Information about the author of the poem:

Pastor Martin Niemoller (1892–1984).

There are various versions of Pastor Niemoller's poem, but all contain the essential idea of human apathy in the face of gross human rights violations, except when an individual is directly affected. The immediate context for the poem was the Nazi treatment of socialists, trade unionists, Jews and others. Pastor Niemoller himself had somewhat contradictory beliefs, and even supported Hitler's initial rise to power. However, he later withdrew his support and after opposing the regime, spent 1937 to 1945 in different concentration camps.

# 4. PRÆSENTATION OG DISKUSSION AF SAGERNE OG ØVELSER

## Målgruppe:

6.-10. klassesettrin

## Tidsforbrug:

- Hver case varer cirka 30 - 45 minutter
- Derudover har vores hovedkontor udviklet øvelser til tre af de sager, vi bruger. Det drejer sig om sagen fra Jamaica, Kina samt Israel og De Besatte Palæstinensiske Områder. Disse øvelser varer cirka 30 - 45 minutter hver især.

## Materialer:

- De fremsendte "telte" med danske og engelske sagsbeskrivelser. Du kan også finde sagsbeskrivelserne på vores hjemmeside under: [www.amnesty.dk/undervisning/skrivforliv](http://www.amnesty.dk/undervisning/skrivforliv)
- Baggrundsinformation om 'Skriv for Liv' landene og relevante emner. Dette dokument finder du på vores hjemmeside: [www.amnesty.dk/undervisning/skrivforliv](http://www.amnesty.dk/undervisning/skrivforliv)
- Gloseliste på kopiark 3
- Diskussionsspørgsmål til alle seks cases. Disse findes i kopiark 4-11 (et kopiark til hver case)
- Forslag til web-værktøjer: Padlet.com og Google Earth

## Beskrivelse:

I de følgende opgaver bliver eleverne præsenteret for de seks udvalgte sager. Til hver case er der niveauinddelte diskussionsspørgsmål (på dansk), som du og eleverne kan dykke ned i. Eleverne kan eventuelt besvare spørgsmålene på engelsk. For at få mere baggrundsinformation om landet og problemstillingerne så læs dokumentet (dansk) på vores hjemmeside ([amnesty.dk/undervisning/skrivforliv](http://amnesty.dk/undervisning/skrivforliv)). Dette kan også udleveres til eleverne.

## Sådan gør du:

### Case 1. Chad:

- Læs om sagen og tal kort om, hvad sagen handler om. Hvilke rettigheder bliver overtrådt?
- Zoom ind på landet: Hvor ligger Chad på et verdenskort. Gå online og find facts om landet.
- Diskussionsspørgsmål: Vi foreslår, at eleverne drøfter sagen ud fra de spørgsmål, vi har udarbejdet. Dem finder du i kopiark 4 og kan udleveres til eleverne. Vi har niveau inddelt spørgsmålene i to forskellige sværhedsgrader.

## Case 2. Finland:

- Læs om sagen og tal kort om, hvad sagen handler om. Hvilke rettigheder bliver overtrådt?
- Zoom ind på landet og undersøg følgende: Hvor ligger Finland? Sammenlign sagen med den danske lovgivning: Ville det samme kunne ske i Danmark?
- Diskussionsspørgsmål: Vi foreslår, at eleverne drøfter sagen ud fra de spørgsmål, vi har udarbejdet. Dem finder du i kopiark 5 og kan udleveres til eleverne. Vi har niveau inddelt spørgsmålene i to forskellige sværhedsgrader.

## Case 3. Jamaica: \*

Den første øvelse er udviklet af vores hovedkontor og beskrivelsen er derfor på engelsk.

### Målgruppe:

Den primære målgruppe er over 14 år, men vurder selv, om du kan bruge øvelsen i 6.-7. klasse, også i forhold til elevernes sproglige niveau.

### Tidsforbrug:

Cirka 45 minutter

### Materialer:

Kopiark 1 med FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder

Læs teksten i kassen højt for eleverne, og stil dem efterfølgende nedenstående spørgsmål.

**OBS: Det er bedst for denne øvelse, at eleverne endnu ikke har læst om sagen vedrørende Shackelia.**

## Beskrivelse og emner (engelsk)

- Human rights Defenders
- Policing
- Killings by police
- Impunity
- Right to life
- Right to a fair trial

### About this lesson:

Students use the case of a killing by the police in Jamaica to examine the human rights involved and the role of the police. They are encouraged to write a letter to support the fight for justice by the victim's sister.

### Learning outcomes:

Students have understood the role of the police in protecting human rights.

Students are able to relate examples of mistreatment to specific rights in the Universal Declaration of Human Rights.

## Introduction: The role of the police

1. Ask the class to think about the role that the police should play in society.

Why do we have a police force, and what is it supposed to do?

2. Draw out some responses. If not mentioned by students, remind them that in most countries, the police have the following key roles:

- Making sure people obey the law (enforcing the law)
- Protecting people and property and keeping public order
- Investigating crimes and making arrests

## Introducing Nakiea and Shackelia Jackson

3. Read out the short passage below. Tell students that the events described really happened:

“At about midday on 20 January, several men arrived at Nakiea Jackson’s cookshop in Kingston, Jamaica. The men asked Nakiea to open the door, and one of them came into the shop with a gun in his hand. Two shots followed, and Nakiea was dragged out of the shop and thrown into a vehicle. He had been shot dead.”

4. Ask students for their reaction.

- What do you think happened? Why did it happen?
- What should the police do to make sure that the person (or people) responsible for the death of Nakiea is brought to justice?

5. Tell students what really happened: that the men who entered Nakiea’s shop and shot him were police officers. Read out Shackelia’s story, then ask again for students’ reactions:

- What can you say about the behaviour of the police?
- What should the police have done, and what should they not have done? (You could make a list with participants.)
- What can you say about Shackelia? Which adjectives would you use to describe her?
- Introducing human rights

6. Introduce Amnesty International briefly, and explain the Write for Rights campaign. Tell students that Shackelia is one of the human rights defenders who feature in this campaign.

7. If students are not familiar with the Universal Declaration of Human Rights, introduce this as well (kopiark 1). Then read out the list of human rights of the document with the UDHR and ask students to identify which of them are relevant to Nakiea’s case and Shackelia’s struggle.

You could ask students to stand up if the right is relevant, and remain seated if not. Ask one of those standing to explain briefly why they think each right is relevant. Alternatively, if time allows, pair students up and ask them to mark those rights which could be relevant.

## Diskussion af Jamaica sagen

Læs om sagen og tal kort om, hvad sagen handler om. Hvilke rettigheder bliver overtrådt?

- Zoom ind på landet: Hvor ligger Jamaica? Gå online og find facts om landet.
- Diskussionsspørgsmål: Vi foreslår, at eleverne drøfter sagen ud fra de spørgsmål, vi har udarbejdet. Dem finder du i kopiark 6 og kan udleveres til eleverne. Vi har niveau inddelt spørgsmålene i to forskellige sværhedsgrader.

## Case 4. Kina:

- Læs om sagen og tal kort om, hvad sagen handler om. Hvilke rettigheder bliver overtrådt?
- Zoom ind på landet: Hvor ligger Kina? Gå online og find facts om landet.
- Diskussionsspørgsmål: Vi foreslår, at eleverne drøfter sagen ud fra de spørgsmål, vi har udarbejdet. Dem finder du i kopiark 7 og kan udleveres til eleverne. Vi har niveau inddelt spørgsmålene i to forskellige sværhedsgrader.

## Exercise about China \*

Den næste øvelse er udviklet af vores hovedkontor, og er derfor på engelsk:

### Målgruppe:

Den primære målgruppe er over 14 år, men vurder selv, om du kan bruge øvelsen i 6.-7. klasse, også i forhold til elevernes sproglige niveau.

### Tidsforbrug:

Cirka 30 minutter

### Materialer:

Sagsbeskrivelsen om Ni Yulan fra Kina.

### Beskrivelse og emner (engelsk)

- Human rights Defenders
- Apathy
- Courage
- Right to housing
- Freedom from inhuman and degrading treatment
- Freedom of expression

### Learning outcomes:

Students understand the commitment and courage of human rights defenders.

Students improve their skills of communication and persuasion using the case of a human rights defender in China. Students know about Amnesty International's Write for Rights campaign, and are prepared to write a letter in support of one of the people the campaign is focusing on.

## Activity: Pitching for Rights

1. Give students some information about the Write for Rights campaign, and introduce Ni Yulan as one of the human rights defenders that Amnesty has selected for this year's campaign. Tell them that Amnesty is asking people around the world to "speak up" for Ni Yulan – just as she has been speaking up for other human beings.
2. Tell about some of the success stories in past Write for Rights campaigns by using our information from the introduction. Explain that these successes are mainly a result of the very large number of people who spoke up – and wrote for rights.
3. Divide students into pairs and hand out the information about Ni Yulan. Tell students that each pair needs to write a short "pitch" to persuade one other person to write for Ni Yulan's rights.
4. After 15 minutes, bring the group back together and ask if some of the pairs would like to read out their pitch to others in the class.
5. Conclude the lesson by asking the class if they would be persuaded by the "pitches" of other students. Which arguments were most convincing, and why?

## Case 5. Israel og De Besatte Palæstinensiske Områder:

- Læs om sagen og tal kort om, hvad sagen handler om. Hvilke rettigheder bliver overtrådt?
- Zoom ind på områderne: Hvor ligger Israel og De Besatte Palæstinensiske Områder? Gå online og find facts.
- Diskussionsspørgsmål: Vi foreslår, at eleverne drøfter sagen ud fra de spørgsmål, vi har udarbejdet. Dem finder du i kopiark 8 og kan udleveres til eleverne. Vi har niveau inddelt spørgsmålene i to forskellige sværhedsgrader.
- Øvelsen: Exercise about Israel and Occupied Palestinian Territories på engelsk, se nedenstående.

## Exercise about Israel and Occupied Palestinian Territories \*

Denne øvelse er baseret på en øvelse udviklet af vores hovedkontor og er derfor på engelsk.

### Målgruppe:

8.-10. klasse

### Tidsforbrug:

45 - 60 minutter

- Kopiark 1 med FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder
- Kopiark 9 med narratives
- Kopiark 10 med rights cards

## Beskrivelse og emner (engelsk)

- Human rights defenders
- Right to liberty
- Right to a fair trial
- Arbitrary arrest
- Freedom from discrimination
- Freedom of expression
- Freedom of assembly

### About this lesson:

Students use the case of two human rights defenders in the Occupied Palestinian Territories to familiarize themselves with rights in the Universal Declaration of Human Rights (UDHR).

### Learning outcomes:

Students know about some of the rights violations facing Palestinians in the Occupied Territories (West Bank, including East Jerusalem, and Gaza Strip).

Students identify rights in the UDHR relating to specific violations.

Students know about Amnesty International's Write for Rights campaign, and are prepared to write a letter in support to one of the people the campaign is focusing on.

## Introducing the UDHR

1. If students are unfamiliar with human rights, give them some brief information, and introduce the Universal Declaration of Human Rights. (kopiark 1)

- Ask what they understand by the term "human rights defender". Can they name one – either in the past or now?

## Activity: Matching Human Rights

2. Explain that the lesson will look at the cases of Farid al-Atrash and Issa Amro.

3. Divide students into groups of about 4-5 people, and give each group the list of narratives (kopiark 9). Do not hand out the list of "The Universal Declaration of Human Rights" (kopiark 1) yet.

4. Tell them to read through the story in their groups and make sure they understand what has happened. Explain the difficult words to the students.

5. After about 10 minutes, explain the task.

- Each group will receive the list of "The Universal Declaration of Human Rights" (kopiark 1). Thereafter the students should receive a list of narratives describing what has happened to Farid and Issa. (kopiark 9).
- The narratives, should be matched to one of the rights from the list of "The Universal Declaration of Human Rights". Hand out the Right cards (kopiark 10).

6. Ask the students to begin the matching task. They may find that some of the narratives could be matched to more than one right which is okay.

**For the teacher:** Read the narratives yourself (kopiark 9).

The following narrative cards should be matched with the following rights cards:

Narrative cards	Rights cards
1	Article 2: Right to non-discrimination
2	Article 20: Freedom of assembly
3	Article 19: Freedom of expression
4	Article 10: Right to a fair trial
5	Article 3: Right to life, liberty and security of person
6	Article 9: Freedom from arbitrary arrest
7	Article 5: Right to be free from inhuman or degrading treatment
8	Article 10: Right to a fair trial

## Debriefing the activity

7. Check groups' responses to the task and make sure they have matched the rights correctly.

8. Use some of the following questions to check their understanding as a result of the lesson:

- How easy was it to match the rights to the cards? What, if anything, was difficult?
- Are there any rights which you do not fully understand?
- Which of the narrative cards could have been matched to more than one right? Which rights?
- What is your general impression about Farid's and Issa's stories? Did anything surprise or shock you?

## Case 6. Honduras:

- Læs om sagen og tal kort om, hvad sagen handler om. Hvilke rettigheder bliver overtrådt?
- Zoom ind på landet: Hvor ligger Honduras? Gå online og find facts om landet.
- Diskussionsspørgsmål: Vi foreslår, at eleverne drøfter sagen ud fra de spørgsmål, vi har udarbejdet. Dem finder du i kopiark 11 og kan udleveres til eleverne. Vi har niveau inddelt spørgsmålene i to forskellige sværhedsgrader.



# 5. SKRIV FOR LIV

## – RED LIV MED DIT BREV OG SOME \*

### Red liv med dit brev

**Målgruppe:**

6.-10. klasse

**Tidsforbrug:**

60- 90 minutter

**Materialer:**

Kopiark 3. Gloseliste (svære ord fra sagsbeskrivelserne er oversat fra engelsk til dansk)

Kopiark 12. Guide til appelbrev (engelsk)

Kopiark 13. Guide til solidaritetsbrev (engelsk)

**Beskrivelse:**

Den helt centrale del af Skriv for Liv er, at eleverne skal skrive enten et appel- eller et solidaritetsbrev. Eleverne skal derfor vælge en eller flere sager, som de gerne vil handle på.

Du bør dernæst introducere eleverne for de forskellige brevtyper og retningslinjerne for dem. I kopiarkene beskriver vi, hvordan I kan bygge et appel-og solidaritetsbrev op - både sprogligt og indholdsmæssigt. I kopiarkene står der også vigtige informationer om, hvad I skal være opmærksomme på. Derudover har vi skrevet lidt om Amnesty Internationals krav, som I kan lade jer inspirere af. I kopiark 3 finder du en gloseliste, hvor vi har oversat svære engelske ord til dansk.

Vi vil bede jer om at indsende alle breve til Amnesty Internationals danske afdeling. Så sørger vi for at sende dem videre til modtagerne i de forskellige lande. Adressen er:

Amnesty International  
Gammeltorv 8, 5 sal  
Att.: Lisa Blinkenberg  
1457 København K

**Sådan gør du:**

Læs først de tre kopiark og del dem eventuelt også ud til eleverne.

Herunder kan du se, hvordan du får eleverne i gang med skriveprocessen:

Til at skrive appelbreve fremsender vi 12 postkort til hver klasse, to kort til hver sag. Eleverne kan, i grupper, vælge at skrive appelbrevene på disse postkort, men det er selvfølgelig også muligt selv at udforme et brev og sende et individuelt.

I brevet kan eleverne med egne ord beskrive de konkrete krænkelse, som menneskerettighedsforkæmperne bliver udsat for, med udgangspunkt i sagsbeskrivelserne. Til at skrive den egentlige appel kan eleverne lade sig inspirere af nogle af Amnestys krav, som står på kopiark 12.

Til at skrive solidaritetsbreve opfordrer vi eleverne til selv at udforme et brev, gerne med udsmykninger eller fotos, så de fremstår personlige for de menneskerettighedsforkæmpere, der skal modtage dem.

I brevet kan eleverne skrive, hvad de tænker eller føler, når de hører om den konkrete sag. De kan også skrive lidt om sig selv eller nogle oplevelser, de har haft. Generelt er det en god ide at opfordre eleverne til at tænke over, hvad den enkelte menneskerettighedsforkæmper kan have brug for at høre i den konkrete sag. De kan orientere sig om opbygningen af et solidaritetsbrev i kopiark 13.

Du kan opfordre eleverne til at udsmykke brevene og tage fotos af dem, så de senere kan deles på sociale medier (se mere herom under afsnittet "Skriv For Liv – Red Liv med SoMe").

**OBS: Bemærk, at I ikke kan sende solidaritetsbreve til Ni Yulan i Kina.**

## Red liv med SoMe

### Målgruppe:

6.-10. klasse

### Tidsforbrug:

Cirka 15 - 30 minutter

### Materialer:

I-phone, tablet

Kopiark 14 med adresseliste

### Beskrivelse:

Vi håber, at alle i klassen vil være med til at aktionere ved at skrive breve. Men det er også muligt at skrive mails og benytte de sociale medier for at støtte op om menneskerettighedsforkæmperne. De ældre elever har måske selv profiler på de sociale medier, som de gerne vil bruge til formålet. Vær opmærksom på at aldersgrænsen for brug af de sociale medier Facebook, Instagram og Twitter er 13 år, hvilket vi selvfølgelig bakker op om. Måske kan du som lærer oprette en profil på vegne af klassen.

Sociale medier er gode til at bygge bro mellem mennesker, dokumentere handlinger og inspirere andre. Et håndskrevet brev, en tegning, et postkort med et smukt motiv eller en kreativ kollage kan gøre en forskel for dem, som føler sig glemt af omverdenen. Jeres håndlavede produkter kommer bredere ud, hvis I deler dem på sociale medier. I forbindelse med Skriv for Liv opfordrer vi jer derfor til at dele jeres breve og tegninger med andre deltagere verden over – og selv lade jer inspirere af, hvad andre laver i løbet af kampagnen. Herunder er en kort liste over de mest kendte sociale medie-platforme:

- **Facebook** har som regel en meget bred appel og er nok den mest kendte blandt eleverne. Facebook giver gode muligheder for at lægge både tekst og billeder op.
- **Instagram** er et stærkt visuelt medie. Eleverne kan dele billeder af deres håndskrevne breve, malerier, tegninger eller kollager om sagerne og skabe en billedbåren fortælling, både om sagerne og om dét at handle for menneskerettighederne. Udover at tage billeder kan man på Instagram optage små film, som man deler med sine følgere. Eleverne kan optage personlige hilsner alene eller i grupper og kan kommunikere hovedbudskaber om den sag, deres billede eller video fuldstændig, som de ønsker. På Instagram kan I også gøre bestemte profiler opmærksomme på jeres billeder.

- **Twitter** er et effektivt medie til at komme i direkte kontakt og dialog med magthavere. De fleste politikere har en Twitterprofil, og almindelige brugere kan oftest tweete til relevante magthavere ved at tilføje deres brugernavn i et tweet. Hvis man for eksempel vil tweete til justitsminister Søren Pape Poulsen, tilføjer man ham ved at skrive @SorenPape.

### **Sådan gør du:**

Hvis I bruger sociale medier i forbindelse med Skriv for Liv, kan I både bruge de sagsspecifikke hashtags, som I finder i kopiark 10. I kan også bruge de generelle hashtags for Skriv for Liv, nemlig det globale #writeforrights #write4rights #W4R17

Et tweet er kun 140 tegn langt. Derfor skal man fatte sig kort og præcist.

Læs kopiark 13 og udlever det til eleverne. Her har I alle adresser til mails, Facebook og Twitter.

# KOPIARK TIL ELEVERNE

## Kopiark 1. Universal Declaration of Human Rights

### CIVIL RIGHTS AND LIBERTIES

*Right to life, freedom from torture and slavery, right to non-discrimination.*

- Article 1 Freedom and equality in dignity and rights
- Article 2 Non-discrimination
- Article 3 Right to life, liberty and security of person
- Article 4 Freedom from slavery
- Article 5 Freedom from torture

### LEGAL RIGHTS

*Right to be presumed innocent, right to a fair trial, right to be free from arbitrary arrest or detention.*

- Article 6 All are protected by the law
- Article 7 All are equal before the law
- Article 8 A remedy when rights have been violated
- Article 9 No unjust detention, imprisonment or exile
- Article 10 Right to a fair trial
- Article 11 Innocent until proven guilty
- Article 14 Right to go to another country and ask for protection

### SOCIAL RIGHTS

*Right to education, to found and maintain a family, to recreation, to health care.*

- Article 12 Privacy and the right to home and family life
- Article 13 Freedom to live and travel freely within state borders
- Article 16 Right to marry and start a family
- Article 24 Right to rest and leisure
- Article 26 Right to education, including free primary education

## **ECONOMIC RIGHTS**

*Right to property, to work, to housing, to a pension, to an adequate standard of living.*

- Article 15 Right to a nationality
- Article 17 Right to own property and possessions
- Article 22 Right to social security
- Article 23 Right to work for a fair wage and to join a trade union
- Article 25 Right to a standard of living adequate for your health and well-being

## **POLITICAL RIGHTS**

*Right to participate in the government of the country, right to vote, right to peaceful assembly, freedoms of expression, belief and religion*

- Article 18 Freedom of belief (including religious belief)
- Article 19 Freedom of expression and the right to spread information
- Article 20 Freedom to join associations and meet with others in a peaceful way
- Article 21 Right to take part in the government of your country

## **CULTURAL RIGHTS / SOLIDARITY RIGHTS**

*Right to participate in the cultural life of the community.*

- Article 27 Right to share in your community's cultural life
- Article 28 Right to an international order where all these rights can be fully realized
- Article 29 Responsibility to respect the rights of others
- Article 30 No taking away any of these rights!

## KOPIARK 2. Poem

### **'First they came...'**

First they came for the Communists

And I did not speak out

Because I was not a Communist

Then they came for the Socialists

And I did not speak out

Because I was not a Socialist

Then they came for the trade unionists

And I did not speak out

Because I was not a trade unionist

Then they came for the Jews

And I did not speak out

Because I was not a Jew

Then they came for me

And there was no one left

To speak out for me

## KOPIARK 3. GLOSELISTE

Her har vi oversat nogle af de svære ord i sagsbeskrivelserne (dem som står på "teltene") fra engelsk til dansk.

### **Chad:**

corruption - korrupsion  
misusing - misbruge  
oildependent - olieafhængig  
consequences - konsekvenser  
electrocuted - elektriske stød  
tuberculosis - tuberkulose  
courageously – modigt  
accused – anklagede  
gripping – gribende / at gribe fat  
snatched – snippet /snuppede  
intelligence officers – efterretningsofficerer  
charges – anklagerne  
threatening - truende

### **Finland:**

embarrassment - forlegenhed  
recognition - anerkendelse  
reassigned - omfordelt  
mental disorder - psykisk lidelse  
requirements - krav  
reputation - omdømme  
humiliating – ydmygende  
diagnosed – diagnosticeret  
transgender – transperson  
hostility - fjendtlighed

### **Jamaica:**

independent - uafhængig  
investigators - efterforskere  
pursuing - forfølge  
underfunded - underfinansieret  
sluggish - træg  
amplifying - forstærke  
gunned down – skudt ned  
determined – fast besluttet  
court system – retssystem  
rallied – mobiliseret  
raiding – plyndre / udføre en razzia  
police officer – politibetjent  
permission - tilladelse

## **Kina:**

harassment - chikane  
evicted (from something) – smidt ud  
dwellings - boliger  
surveillance - overvågning  
descended (upon) – faldt ned på  
homeless – hjemløs  
lucrative – lukrativ  
demolished – nedrevet  
wheelchair – kørestol  
pursued – forfulgte  
courage - mod

## **Israel og De Besatte Palæstinensiske Områder:**

occupation - besættelse  
discriminatory - diskriminerende  
blindfolded - bind for øjnene  
ludicrous - groteske  
obstruct - hindre  
settlements – bosættelser  
encourages – opmuntrer/tilskynder  
interrogated – afhørt  
target – mål  
harassment - chikane

## **Honduras:**

indigenous - oprindelige  
hydroelectric (power plant) – vandkraft(værk)  
exploit - udnytte  
environment - miljø  
smear campaigns – smædekampagner  
death threats – dødstrusler  
physical assault - fysiske overgreb  
torched – brændt (sat ild til)  
courageous – modig



# KOPIARK 4. DISKUSSIONSPØRGSMÅL

## – MAHADINE FRA CHAD

*Til læreren: Disse spørgsmål kan udleveres til eleverne. Vi har inddelt spørgsmålene i sværhedsgrader (niveau\* og niveau \*\*), hvor niveau \* er det letteste. Men eleverne fra de ældre klasser kan godt få udbytte af niveau\* spørgsmålene, hvorefter de kan gå til det sværere niveau.*

### Generelle spørgsmål \*

- Beskriv sagen.
- Mener du, at Mahadine skulle være blevet straffet? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Tror du, at han ville være blevet straffet i Danmark? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvilke menneskerettigheder er i spil tror du?

### Generelle spørgsmål \*\*

- Hvordan forholder du dig til, at Mahadine blev flyttet fra det ene fængsel til det andet? Og at hans familie ikke vidste, hvor han befandt sig?
- Synes du, at Mahadine har bragt sit land i fare? Hvorfor/hvorfor ikke?

### Ytringsfrihed: \*

- Mener du, at vi har ytringsfrihed i Danmark?
- Kan du skrive eller sige alt det, du har lyst til? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvad betyder ytringsfrihed for dig?
- Mener du, at der bør være begrænsninger for, hvad man må sige og skrive? Uddyb.
- Mener du, at Mahadine skulle have ytret sig? Også selv om han måske kendte konsekvenserne? Uddyb.

### Ytringsfrihed: \*\*

- Hvorfor tror du, at Mahadine ytrede sig kritisk på Facebook? Tror du, at det var vigtigt for ham at poste disse videoer på Facebook?
- Hvordan mener du, at Mahadines ytringsfrihed er blevet krænket?
- Kan man blive straffet i Danmark for at skrive noget kritisk i avisen, på Facebook, eller på andre sociale medier? Hvorfor/hvorfor ikke - og hvornår?
- Tror du, at der er grænser for ytringsfriheden i forhold til de internationale menneskerettigheder?
- Hvad betyder ytringsfrihed for dig?
- Kan du give nogle overordnede eksempler på ytringer i medierne, der er kritiske, eller kan fornærme nogle?
- Hvad ville du gøre, hvis du modtog en besked eller et billede med fornærmende indhold?

### **Forbud mod tortur og anden grusom, nedværdigende og umenneskelig behandling\***

- Hvad er tortur?
- Er det i nogle tilfælde i orden at bruge fysisk afstraffelse af fanger? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Er tortur altid forbudt?
- Hvorfor tror du, at Amnesty International er imod enhver form for tortur?

### **Forbud mod tortur og anden grusom, nedværdigende og umenneskelig behandling\*\***

- Hvordan mener du, at Mahadine skulle være blevet behandlet?
- Tror du, at dette ville kunne ske i Danmark? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Tror du, at man kan bruge de informationer, der er fremkommet under tortur?

### **Retten til lægehjælp \***

- Tror du, at Mahadine er blevet syg af at sidde fængslet? Uddyb.
- Tror du, at man har ret til lægehjælp, selvom man sidder i fængsel? Hvorfor/hvorfor ikke?

### **Retfærdig rettergang \***

- Har alle ret til en forsvarsadvokat? Selvom en person har mord på samvittigheden?
- Hvorfor er det vigtigt?

### **Retfærdig rettergang \*\***

- Hvilken betydning har det, at det var efterretningstjenesten, der stod bag hans anholdelse og fængsling?
- Har indsatte i fængsler ret til at se deres familier?

# KOPIARK 5. DISKUSSIONSPØRGSMAÅL

## – SAKRIS KUPILA FRA FINLAND

Til læreren: Disse spørgsmål kan udleveres til eleverne. Vi har inddelt spørgsmålene i sværhedsgrader (niveau\* og niveau\*\*), hvor niveau\* er det letteste. Men eleverne fra de ældre klasser kan godt få udbytte af niveau\* spørgsmålene, hvorefter de kan gå til det sværere niveau.

### Generelle spørgsmål til sagen\*

- Beskriv sagen.
- Hvilke problematikker ser du i sagen?
- Hvad betyder det at være transperson?
- Kender du nogen eller har du hørt om nogen, der er transperson?

### Retten til at bestemme over egen krop\*

- Er det kun dig, der bestemmer over din krop?
- Er retten til at bestemme over egen krop en menneskeret? Kom gerne med konkrete eksempler på, hvorfor det er vigtigt at bestemme over egen krop.
- Hvornår, og i hvilke situationer, kan det være svært at bestemme over sin egen krop?
- Hvornår synes du, at man bør have lov til at skifte køn?

### Retten til at bestemme over egen krop\*\*

- Forestil dig, at du er 18 år og ønsker at skifte køn. Ville du gå med til at blive steriliseret for at opnå dette? Hvad betyder dette indgreb?
- Hvorfor tror du, at det finske sundhedssystem vil have, at man skal steriliseres for at skifte køn? Synes du, at det er i orden? På hvilken måde er det en menneskerettighedskrænkelse?
- Gå ind på [www.amnesty.dk](http://www.amnesty.dk) (dansk) og find frem til Amnesty Internationals anbefalinger og krav vedrørende transpersoners rettigheder.

### Kønsidentitet og kønsstereotyper\*

- Mener du, at der kan findes flere køn end to?
- Hvad betyder køn for dig?
- Hvad betyder det at "udtrykke sit køn og sin kønsidentitet"?
- Diskuter, hvordan du mener, at mennesker udtrykker deres køn og kønsidentitet i dagligdagen. Kom gerne med eksempler.

### Kønsidentitet og kønsstereotyper\*\*

- Hvad betyder køn i samfundet, og hvordan andre opfatter kønnene eksempelvis i Danmark? Nævn nogle eksempler.
- Diskutér hvordan kønsopfattelser i Danmark har ændret sig i gennem de sidste 100 år.
- Hvad mener du er med til at bestemme en persons køn? Er det for eksempel vedkommendes kønsdele, kromosomer, udseende, opførsel, opdragelse, samfundets syn på køn, eller hvordan personen opfatter sig selv, der har betydning? Uddyb.

- Hvorfor tror du, at det er vigtigt for transpersoner at blive omtalt med det pronomen, altså "han" eller "hun" eller "dem" (non-binære), som vedkommende også føler sig som?
- Hvordan kan man fortælle sine forældre, at man føler sig som et andet køn end det, omverdenen opfatter en som?
- Hvordan ville du reagere, hvis en god ven fortalte dig at vedkommende var transkønnet?

### **Ret til sundhed\***

- Hvilke krav er der i Finland til en person, som ønsker at skifte juridisk køn og navn?
- Har transpersoner de samme rettigheder i Danmark og Finland? Undersøg hvilke forskelle og ligheder, der er i landenes sundhedssystem i forhold til transpersoner.

### **Ret til sundhed\*\***

- Hvad betyder det, tror du, at en transperson skal kategoriseres som en person, der har en psykisk sygdom? Hvordan tror du, at det påvirker den enkelte person? Uddyb.

### **Diskrimination\***

- Hvordan tror du, at din klasse ville reagere, hvis der startede en transperson i din klasse?
- I Finland oplever 80 procent af unge transpersoner at blive udsat for mobning, vold og diskrimination i skolen og lignende steder. Hvorfor tror du, at nogle folk bliver vrede over for transkønnede personer?
- Hvorfor er det vigtigt at beskytte transpersoner?

### **Diskrimination\*\***

- Hvordan tror du, at transpersoner bliver behandlet (fx i skoler) i Danmark? Undersøg og sammenlign med Finland.
- Hvordan kan det være, at så mange transpersoner oplever at blive diskrimineret og set ned på i samfundet?
- Hvorfor er det vigtigt at beskytte transpersoner?
- Hvad kan man gøre for at beskytte transpersoner mod diskrimination og vold?

# KOPIARK 6. DISKUSSIONSPØRGSMÅL – SHACKELIA JACKSON FRA JAMAICA

*Til læreren: Disse spørgsmål kan udleveres til eleverne. Vi har inddelt spørgsmålene i sværhedsgrader (niveau\* og niveau \*\*), hvor niveau \* er det letteste. Men eleverne fra de ældre klasser kan godt få udbytte af niveau\* spørgsmålene, hvorefter de kan gå til det sværere niveau.*

## Generelle spørgsmål til sagen\*

- Beskriv sagen.
- Ser det ud til at være bestemte grupper i befolkningen, der bliver skudt vilkårligt af politiet i Jamaica?
- Synes du, at det er retfærdigt, at Shackelias bror blev skudt? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Havde det været retfærdigt, hvis Shackelias bror havde begået en forbrydelse?
- Hvad synes du, der skulle være sket i stedet for?
- Hvorfor er det en krænkelse af menneskerettighederne?

## Kampen for retfærdighed/bekæmpe straffrihed \*

- Hvorfor tror du, at det er så vigtigt for Shackelia Jackson at opnå retfærdighed?
- Synes du, at politiet i dette tilfælde bør retsforfølges? Hvorfor/ hvorfor ikke?

## Retssikkerhed og politiets magtanvendelse\*

- Må politiet slå folk? Eller anvende magt?
- Er der situationer, hvor politiet gerne må bruge magt? I andre lande? I Danmark?
- Har du hørt om byer eller lande, hvor politiet har brugt har slået på folk?
- Hvad betyder det, at ens sag kommer for en dommer? At man har adgang til en advokat?
- Hvordan ser du på politiet? Hvad ville det betyde for dig, hvis du ikke kunne stole på politiet?

## Retssikkerhed og politiets magtanvendelse \*\*

- Hvornår tror du, at det kan være et problem, at politiet bruger for meget magt, eller vold over for borgere?
- Er der situationer, hvor du synes, at det er i orden at politiet anvender magt? Hvorfor?
- Kender du til lignende sager i andre lande, hvor politiet er blevet kritiseret for deres angreb på borgerne? Uddyb dit svar.
- Hvilke konsekvenser har politivold for et samfund?

## **Diskrimination \***

- Hvorfor tror du, at det er flest fattige, der bliver udsat for politivold i Jamaica?
- Hvordan ser uligheden ud i det danske samfund? Prøv at undersøge eller uddyb.
- Tror du, at Shackelias bror var udsat for diskrimination? Hvorfor/hvorfor ikke?

## **Diskrimination \*\***

- Tror du, at politiet kan være ude efter bestemte befolkningsgrupper? Hvorfor og hvordan?
- Ifølge menneskerettighederne har alle grupper af befolkningen, eksempelvis også terror-mistænkte, krav på den samme retsbeskyttelse. Hvorfor tror du, at det er vigtigt?
- Har du hørt om visitationszoner i København? Hvad tænker du om dette?
- Hvilke argumenter ser du for og imod visitationszoner i København?

# KOPIARK 7. DISKUSSIONSPØRGSMAÅL

## – NI YULAN FRA KINA

*Til læreren: Disse spørgsmål kan udleveres til eleverne. Vi har inddelt spørgsmålene i sværhedsgrader (niveau\* og niveau\*\*), hvor niveau\* er det letteste. Men eleverne fra de ældre klasser kan godt få udbytte af niveau\* spørgsmålene, hvorefter de kan gå til det sværere niveau.*

### Generelle spørgsmål til sagen \*

- Beskriv sagen.
- Hvorfor er Ni Yulan og hendes familie blevet fordrevet fra deres hjem gentagende gange?
- Hvad synes du, at myndighederne skulle have gjort med Ni Yulan og hendes familie?
- Synes du, at det er retfærdigt, at deres hjem bliver ryddet? Uddyb.
- Kender du andre steder (lande, byer) og eksempler, hvor personer er blevet tvunget til at flytte på grund af bygning af sportsfaciliteter? Uddyb.

### Økonomiske, sociale og kulturelle rettigheder \*

- Må regeringen fordrive folk fra deres hjem? Uddyb dit svar.
- Hvad hvis regeringen kommer med en alternativ bolig?
- Hvad ville det betyde for dig, hvis du skulle flytte fra dit hjem?
- Hvad betyder dit hjem for dig? Uddyb.
- Hvad ville være det vigtigste for dig at tage med, hvis du skulle flytte fra dit hjem?

### Økonomiske, sociale og kulturelle rettigheder \*\*

- Findes der lignende sager i Danmark, hvor myndighederne flytter borgere fra deres hjem? Uddyb.

### Overvågning \*

- Tror du, at nogen danskere bliver overvåget? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvornår tror du, at det kan være en krænkelse af menneskerettighederne at overvåge borgere?
- Må voksne godt overvåge deres børns adfærd på de sociale medier? Hvorfor/hvorfor ikke? Og har det betydning, hvor gammelt barnet er?
- Har du oplevet, at nogle fra din omgangskreds har fået noget at vide om dig, som skulle have været hemmeligt? – Hvilke følelser medførte det hos dig?

## **Overvågning: \*\***

- Mener du, at myndigheder generelt har lov til at overvåge personer?
- Hvorfor og hvornår synes du, at myndighederne har ret til at overvåge borgere? Er der eksempelvis særlige tilfælde, hvor du synes, at myndighederne skal have lov til at overvåge personer? Uddyb dit svar.
- I hvilket omfang bliver danske borgere overvåget af de danske myndigheder?

## **Udrejseforbud\***

- Hvorfor nægter de kinesiske myndigheder Ni Yulan at rejse ud af landet?
- Hvad ville det betyde for dig, hvis ikke du kunne rejse til udlandet? Uddyb.

## **Udrejseforbud\*\***

- Må et land nægte udrejse til en af sine statsborgere? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvad synes du om, at de kinesiske myndigheder har nægtet at udstede et pas til Ni Yulan, og at hun derfor ikke kan rejse til USA og modtage en international pris?

## **Forbud mod tortur og anden grusom, nedværdigende og umenneskelig behandling\***

- Hvad er tortur?
- Er det i nogle tilfælde i orden at bruge fysisk afstraffelse af fanger? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Er tortur altid forbudt?
- Hvorfor tror du, at Amnesty International er i mod enhver form for tortur?

## **Forbud mod tortur og anden grusom, nedværdigende og umenneskelig behandling\*\***

- Hvad har det betydet i Ni Yulans sag, at hun er blevet mishandlet?
- Tror du, at dette ville kunne ske i Danmark? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Tror du, at man kan bruge de informationer, der er fremkommet under tortur? Uddyb.



# KOPIARK 8. DISKUSSIONSPØRGSMAÅL – FARID OG ISSA FRA ISRAEL OG DE BESATTE PALÆSTINENSISKE OMRÅDER

Til læreren: Disse spørgsmål kan udleveres til eleverne. Vi har inddelt spørgsmålene i sværhedsgrader (niveau\* og niveau\*\*), hvor niveau\* er det letteste. Men eleverne fra de ældre klasser kan godt få udbytte af niveau\* spørgsmålene, hvorefter de kan gå til det sværere niveau.

## Generelle spørgsmål til sagen\*

- Beskriv sagen.
- Hvorfor bliver Farid og Issa anklaget?
- Hvorfor tror du, at det er så vigtigt for Farid og Issa at føre ikke-voldelige aktioner?
- Hvad kender du til Israel/Palæstina konflikten? Prøv at undersøge nærmere.
- Hvilke menneskerettigheder er i spil?

## Generelle spørgsmål til sagen\*\*

- Anerkender Israel, at Palæstina findes? Hvorfor, hvorfor ikke?
- Ved du noget om, hvorvidt andre lande anerkender Palæstina? Hvad med Danmark? Prøv at undersøge det nærmere.
- Hvad med de israelske bosættelser? Er de lovlige ifølge FN? Prøv at undersøge det nærmere.
- Hvordan retfærdiggør Israel besættelsen af Palæstina?

## Krigsforbrydelser\*

- Kender du, eller har du hørt om, historiske tilfælde, hvor et land har besat eller koloniseret et andet område eller land? Hvor og hvordan?
- Kender du til personer, der har oplevet en besættelsesmagt, eller har levet under krigssituationer? Giv gerne nogle eksempler.
- Hvad ville det betyde for dig, hvis et andet land havde besat Danmark?

## Ytrings- og forsamlingsfrihed\*

- Tror du, at det er vigtigt for Issa og Farid at protestere mod de israelske bosættelser? Hvorfor/hvorfor ikke.
- Hvorfor vil de israelske myndigheder ikke have, at Issa og Farid siger deres mening offentligt?

## Ytrings- og forsamlingsfrihed\*\*

- Diskutér, hvorfor israelere kunne være bange for palæstinenserne?
- Hvad kan aktivister ændre ved at sprede deres mening offentligt, eller kan de overhovedet ændre noget?

## Bevægelsesfrihed\*

- Hvordan kan det være, at palæstinensere ikke kan færdes eller bevæge sig frit, mens israelere godt må? Synes du, at det er retfærdigt?
- Hvordan ville du selv have det, hvis du ikke kunne bevæge dig frit? Prøv at tænke på situationer eller tilfælde, hvor det er sket.

## **Bevægelsesfrihed\*\***

- Hvilke grunde kunne Israel have til at indskrænke bevægelsesfriheden for palæstinensere?
- Tror du, at det er lovligt og stemmer overens med menneskerettighederne? Hvorfor/hvorfor ikke?

## **Diskrimination\***

- Hvordan bliver palæstinenserne diskrimineret? Er det i overensstemmelse med menneskerettighederne?
- Kender du andre eksempler på befolkningsgrupper, der er blevet eller bliver forskelsbehandlet? Uddyb.
- Hvordan føles det at blive behandlet dårligere end andre, og hvordan ville du reagere?
- Har du oplevet eksempler på diskrimination i Danmark? Uddyb dit svar.

## KOPIARK 9. NARRATIVES FOR THE ACTIVITY

Klip følgende otte fortæller ud og del dem ud til eleverne, eventuelt fordelt i grupper.

### Background information:

**On 5 June 1967, an armed conflict began between Israel and its Arab neighbours, Egypt, Jordan and Syria, that lasted for six days. By the end of the conflict, Israel had captured the Sinai Peninsula, the West Bank, including East Jerusalem, the Gaza Strip and the Golan Heights. Israel returned Sinai to Egypt in 1982 as part of a peace agreement. However, the Gaza Strip, the West Bank and the Golan Heights remain occupied by Israel until today, 50 years on. Since then, Israel has constructed hundreds of illegal settlements (colonies), where hundreds of thousands of Israeli settlers live and work, on occupied Palestinian land in the West Bank, including East Jerusalem, and until 2005 in Gaza. Settlements are one of the main driving forces behind the mass human rights violations resulting from Israel's 50-year-long occupation.**

1. In 1994, the Israeli army closed down a Palestinian street in the West Bank city of Hebron called al-Shuhada Street after an Israeli settler killed 29 Palestinian worshippers in a mosque. The army also prohibited Palestinians who do not live there from walking down the street. Israeli settlers, who are illegally residing in Hebron, do not suffer the same restrictions.
2. On 26 February 2016, Palestinian activists organized a peaceful protest march in Hebron calling for al-Shuhada Street to be opened, an end to the restrictions on movement for Palestinians, and for the removal from the Occupied Palestinian Territories of Israeli settlers, who are illegally residing on Palestinian land. Israeli forces threw sound bombs and fired tear gas at the protesters.
3. Issa Amro organized the protest, in which both he and Farid al-Atrash took part. Video footage shows Farid peacefully holding a placard that said "Open Shuhada Street" in front of Israeli soldiers, and then being pushed and dragged and violently arrested by a number of soldiers.
4. On 27 February 2016, Farid al-Atrash was charged in front of an Israeli military court, even though he is not a member of the military. The five charges against him include participating in an illegal demonstration (under Military Order 101) and attacking soldiers. He was released on bail on 1 March 2016.
5. Issa Amro faces constant harassment and intimidation as a result of his peaceful activities against the Israeli occupation, including settlements, in Hebron. He has been arrested, handcuffed, blindfolded and detained, sometimes without being registered as arrested.
6. Issa Amro was arrested on 29 February 2016 from the centre he runs in Hebron for his role in the protest on 26 February. He was released on bail on 1 March 2016. He faces a total of 18 charges, some of which date back to 2010. Some of the charges, such as "participating in a march without a permit" (under Military Order 101), are not criminal offences under international standards.

**7.** Farid al-Atrash and Issa Amro deny the charges against them. Issa Amro told Amnesty International that on one occasion in July 2013, for which he is facing a charge, he was beaten so hard in the back by an Israeli police officer that he was still taking medication three years later. Farid al-Atrash says that he was held for five days after his arrest in inhumane conditions, including in a cupboard the size of his body with little air to breathe, while being transported in an Israeli army vehicle.

**8.** They are both on trial in an Israeli military court, where 95-99% of cases of Palestinians end in conviction. By contrast, Israeli settlers are tried in civilian courts, where the rights to a fair trial are more likely to be safeguarded.

## KOPIARK 10. Rights cards

Klip følgende kort ud til eleverne, så de kan matche disse rettigheder med de otte 'narratives'.

<b>Article 2: Right to non-discrimination</b>
<b>Article 20: Freedom of assembly</b>
<b>Article 19: Freedom of expression</b>
<b>Article 10: Right to a fair trial</b>
<b>Article 3: Right to life, liberty and security of person</b>
<b>Article 9: Freedom from arbitrary arrest</b>
<b>Article 5: Right to be free from inhuman or degrading treatment</b>
<b>Article 10: Right to a fair trial</b>

# KOPIARK 11. DISKUSSIONSPØRGSMAÅL

## – MILPAH FRA HONDURAS

Til læreren: Disse spørgsmål kan udleveres til eleverne. Vi har inddelt spørgsmålene i sværhedsgrader (niveau\* og niveau\*\*), hvor niveau\* er det letteste. Men eleverne fra de ældre klasser kan godt få udbytte af niveau\* spørgsmålene, hvorefter de kan gå til det sværere niveau.

### Generelle spørgsmål til sagen \*

- Beskriv sagen.
- Hvilke dilemmaer er der i denne sag? Beskriv.
- Hvad betyder det, at MILPAH arbejder sammen som en gruppe?
- Hvilke menneskerettigheder bliver krænket tror du?

### Generelle spørgsmål til sagen \*\*

- Hvad tænker du om virksomhedernes rolle i sagen: Hvilken rolle, magt og ansvar har de i denne forbindelse?
- Kender du til eksempler (fra udlandet eller Danmark), hvor folk har været udsat for krænkelser på grund af virksomheders adfærd?
- Diskutér sætningen: *'We have no weapons, we have no money. But we do have a voice and that has enabled us to make real progress.'*

### Økonomiske, sociale og kulturelle rettigheder \*

- Hvilken betydning har jorden/landet for de oprindelige folk? Uddyb.
- Hvorfor tror du, at Milpah folket ikke vil flytte fra deres jord/land?
- Hvad betyder et hjem for dig?
- Har du et særligt yndlingssted?
- Hvad ville det betyde for dig, hvis du skulle flytte mod din vilje?

### Økonomiske, sociale og kulturelle rettigheder\*\*

- Tror du, at de oprindelige folks territorium hænger sammen med deres kulturelle identitet? Uddyb.
- Mener du, at man bør ændre rettighederne for det oprindelige folk, hvis det giver nye muligheder for andre i samfundet (for eksempel at bygge en mine, elektricitetsværk mv.?) Overvej hvilke konsekvenser dit svar vil have for de oprindelige folk og for andre i samfundet.

## **Oprindelige folks rettigheder \***

- Hvad tror du kendetegner et oprindeligt folk?
- Hvorfor kalder man dem ikke bare indianere?
- De oprindelige folk har særlige rettigheder, hvilket står nævnt i mange bestemmelser om menneskerettighederne. Hvorfor tror du, at det er tilfældet?

## **Oprindelige folks rettigheder\*\***

- Kender du til andre sager, hvor en mindre befolkningsgruppe eller oprindelige folk har fået krænket deres rettigheder og er blevet tvunget til at flytte?
- Kan du finde historiske eksempler på overgreb mod oprindelige folk eller andre befolkningsgrupper andre steder i verden? Uddyb.
- Tror du, at Danmark har begået overgreb mod oprindelige folk gennem tiden? Hvis ja - mod hvilke og hvornår?

## KOPIARK 12. LETTER OF APPEAL

The aim of an appeal letter is to make the recipient perform an action aimed at fulfilling the rights of other human beings. Appeal letters are sent to government officials such as royalties, presidents, prime ministers or mayors, as these people have the power and that is needed to act upon human rights violations and as state representatives they are obliged to respect human rights. The language of an appeal letter is very important in order for the recipient to take the letter seriously. It is important that you are polite no matter what the recipient has done. You should remember that the appeal letter's main purpose is not to express your own personal opinion but to encourage the recipient to respect human rights. The content of an appeal letter:

- **The date on which the letter was written.** –The date should be written in the top right corner of the letter.
- **The greeting of the recipient** –You may use his or her title, such as Your Royal Highness, Madam / Mister President or Mr. Mayor.
- **Introduction – A brief description of the letter's purpose.** An introduction should help the recipient understand why he or she has received the letter and what you think he or she needs to do.
- **Appeal – Also called the body text.** This describes the violation and presents the arguments for why the receiver should help.
- **The closing** –This repeats and emphasizes what the sender wants the recipient to do in order to stop the violation. It is a good idea to end the letter politely, e.g. 'yours sincerely'.
- **Your full name** – Maybe also your school's address, so that the recipient knows to where he or she can address their reply.



## **Amnesty Internationals recommendations**

Try to formulate your own words although you can get inspired by some of Amnesty International's recommendations:

### **Chad:**

- Calling on the Chadian authorities to immediately and unconditionally release Tadjadine Mahamat Babouri, alias Mahadine as he has been detained solely for exercising his right to freedom of expression.
- Urging them to ensure that, pending the release of Tadjadine Mahamat Babouri, alias Mahadine, he is transferred to the Am Sinene prison where he could receive adequate medical care.

### **China:**

- The Chinese authorities stop the harassment and intimidation of Ni Yulan and her family, allowing them to enjoy their rights to adequate housing in Beijing.
- The Chinese authorities carry out a thorough, transparent and impartial investigation into the ongoing harassment against Ni Yulan and her family and bring those responsible to justice in agreement with international standards.

## **IMPORTANT INFORMATION ABOUT SENSIVITIES AND RISKS:**

During the creation of any artwork or graphics for Ni Yulan, some cultural sensitivities need to be taken into account:

- For example, avoid using the following colour combinations: Black & white or blue & white as they symbolise death in Chinese culture, and; Yellow & red (or even just yellow stars) as this reminds people of the Chinese national flag and Chinese Communist Party, which Ni Yulan has been actively critical of.
- While Ni Yulan and her husband have been active in campaigning, their daughter is not and wishes to maintain a low public profile. To protect their daughter please do not mention her name or include her image in any of your outputs.

### **Finland:**

- The Finnish government changes the law in order to guarantee that Sakris Kupila and all transgender people in Finland can obtain legal gender recognition without having to comply with requirements, such as irreversible sterilization, which violate their human rights.

## **Important information about sensitivities and risks:**

- Sakris uses the pronoun "he", however please do not use terms like "transgender man" but use neutral terms such as "transgender person" instead.
- Also, please remember that Sakris feels more identified and prefers the Trans flag (white, pink, light blue) rather than the LGBTI flag (rainbow colored)

## **Jamaica:**

- Call on the Jamaican authorities to protect Shackelia and other families from harassment by the police.
- Call on the Prime Minister to urgently reform the justice system to ensure justice for Shackelia and other relatives of people allegedly killed by the police.

## **Israel and the Occupied Palestinian Territories:**

- The Israeli authorities immediately drop all the charges against Issa Amro and Farid al Atrash.
- The Israeli authorities put an immediate end to the harassment of Issa Amro, Farid al-Atrash and other human rights defenders in the Occupied Palestinian Territories;

## **Honduras:**

- Call on the President to publicly recognize the important and legitimate work of MILPAH.
- Call on the Minister to take all appropriate measures to guarantee the safety of MILPAH members in accordance with their wishes and needs, in order to fulfil the government's obligation to protect them as set by the Inter American Commission on Human Rights' precautionary measures.

**Honduras:** It is important to maintain the collective approach in all the materials of the campaign, showing that MILPAH is a collective movement rather than focusing too much on specific individuals.

# KOPIARK 13. LETTER OF SOLIDARITY

The aim of a letter of solidarity is to give the recipient hope and a belief that his or her struggle for justice will succeed. The content obviously is important but the letter is of great importance in itself. It shows the recipient that he or she is not forgotten and that they are not fighting on their own. The solidarity letter can be written in many different ways and the content can vary. Sometimes it may be a good idea to write compassionately about the abuses and to write about your own feelings when you first heard about the story of the recipient. You could also write about something completely different, for instance about your own life. Instead of writing you could also send a drawing. It is up to you to try to assess what you think the recipient needs to hear.

## The content of a letter of solidarity:

- Date on which the letter was written. The date should be written in the top right corner of the letter.
- Greetings to the recipient.
- Content – See the description above.
- End – It is a good idea to end the letter politely, e.g. ‘yours truly’ or ‘yours sincerely’.
- Your full name – Maybe also your school’s address, so that the recipient knows to where he or she can address their reply.

## Important information about sensitivities and risks:

### China:

During the creation of any artwork or graphics for Ni Yulan, some cultural sensitivities need to be taken into account:

- For example, avoid using the following colour combinations: Black & white or blue & white as they symbolise death in Chinese culture, and; Yellow & red (or even just yellow stars) as this reminds people of the Chinese national flag and Chinese Communist Party, which Ni Yulan has been actively critical of.
- While Ni Yulan and her husband have been active in campaigning, their daughter is not and wishes to maintain a low public profile. To protect their daughter please do not mention her name or include her image in any of your outputs.

### Finland:

- Sakris uses the pronoun “he”, however please do not use terms like “transgender man” but use neutral terms such as “transgender person” instead.
- Also, please remember that Sakris feels more identified and prefers the Trans flag (white, pink, light blue) rather than the LGBTI flag (rainbow colored)

## Honduras:

- It is important to maintain the collective approach in all the materials of the campaign, showing that MILPAH is a collective movement rather than focusing too much on specific individuals.



# KOPIARK 14. ADRESSER TIL MAILS, FACEBOOK OG TWITTER

## Mail:

Her er en liste over de personer, som du kan skrive til på mail:

**Chad:** Præsident Idriss Déby Itno: [contact@presidence.td](mailto:contact@presidence.td)

**Finland:** Statsminister: [juha.sipila@vnk.fi](mailto:juha.sipila@vnk.fi)

**Jamaica:** Premierminister Andrew Holness: [primeminister@opm.gov.jm](mailto:primeminister@opm.gov.jm)

**Jamaica:** Menneskerettighedsforkæmper Shackelia Jackson: [brokenbutnotdestroyedinfo@gmail.com](mailto:brokenbutnotdestroyedinfo@gmail.com)

**Kina:** Bemærk, at vi ikke har nogen mailadresse til Ni Yulan

**Israel:** Premierminister Benjamin Netanyahu: [pm\\_eng@pmo.gov.il](mailto:pm_eng@pmo.gov.il)

**Honduras:** Præsident Juan Orlando Hernández: [info@presidencia.gob.hn](mailto:info@presidencia.gob.hn)

## Facebook

Her er en liste over de personer, som du kan skrive til på Facebook:

**Chad:** Præsident Idriss Déby Itno: <https://www.facebook.com/presidencetd/>

**Finland:** Statsminister Juha Sipilä: [www.facebook.com/juhasi.fi/?fref=ts](https://www.facebook.com/juhasi.fi/?fref=ts)

**Jamaica:** Premierminister Andrew Holness: <https://www.facebook.com/AndrewHolnessJM/>

**Jamaica:** Menneskerettighedsforkæmper Shackelia Jackson: <https://www.facebook.com/people/Shackelia-Jackson/100010480602954>

**Kina:** Bemærk, at vi ikke har nogen Facebook adresse til Ni Yulan

**Israel:** Præsident Benjamin Netanyahu: <https://www.facebook.com/BenjaminNetanyahu/>

**Palæstina:** Menneskerettighedsforkæmper Issa Amro: <https://www.facebook.com/issaamro2012>

**Honduras:** Præsident Juan Orlando Hernández: <https://www.facebook.com/juanorlandoh/>

**Honduras:** Menneskerettighedsforkæmper i MILPAH: <https://www.facebook.com/milpahcom-1802994836383951/>

## Twitter

**Her er en liste over de personer du kan skrive til på Twitter samt det sagsspecifikke hashtag:**

**Chad:** Præsident Idriss Déby Itno: @PrsideduTcha

Hashtags: #FREEMAHADINE / #BRAVE FR: #LIBEREZMAHADINE / #OSONSLECOURAGE

**Eksempel på tweet:** No one should be in jail for criticizing the government. It is a right. #FreeMahadine. #FreedomOfExpression. #Chad #W4R17

**Finland:** Statsminister Juha Sipilä: @juhasipila

Hashtags: #TRANSRIGHTS / #W4R17 / #TRANSLAKI (TRANS ACT) / #TRANSLAKINYT (TRANS ACT NOW)

**Jamaica:** Premierminister Andrew Holness: @AndrewHolnessJM

Hashtags: #Time4JusticeJA

**Kina:** Sendes fra din egen profil

Hashtags: #NIYULAN / #CHINA / #W4R17

**Eksempel på tweet:** You are so brave #NiYulan – We stand by you!

**Israel:** Premierminister Benjamin Netanyahu: @IsraeliPM

Hashtags: #FARIDANDISSA #FARID #ISSA

**Palæstina:** Menneskerettighedsforkæmper Issa Amro: @Issaamro

Hashtags: #FARIDANDISSA #FARID #ISSA

**Honduras:** Præsident Juan Orlando Hernández: @JuanOrlandoH

Hashtags: #DEFENDERSUNDERATTACK / #ISTANDWITHMILPAH / #W4R17 / #BRAVE /